

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский (подростковый) центр «Росток»
города Кузнецка**

**Публичный доклад
МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»
города Кузнецка
по итогам
2023-2024 учебного года**

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский (подростковый) центр «Росток» города Кузнецка создан в ноябре 1996 года как учреждение быстрого реагирования на изменение социально-экономической ситуации. На основании приказа Управления образования города Кузнецка от 19.11.2015 № 1793 «А» учреждение утверждено как Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский (подростковый) центр «Росток» города Кузнецка.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей психолого-педагогический центр города Кузнецка создано путем реорганизации Управления образования города Кузнецка в форме выделения на основании постановления Главы города Кузнецка Пензенской области от 22.03.2005 № 341 «О реорганизации управления образования города Кузнецка», правопреемником которого Центр является в настоящее время.

Тип учреждения - образовательное учреждение дополнительного образования.

Вид учреждения - детский центр.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Лицензия № Л035-012221-58/00277534 от 05 июля 2016 года на осуществление образовательной деятельности. Срок действия лицензии - бессрочно.

Юридический адрес (местонахождение): 442530, Пензенская область, город Кузнецк, улица Калинина, дом 172.

Телефон: 8 841 57 9 00 61

Сайт учреждения: moudod-ppc.ru

Электронный адрес: moudodppc@rambler.ru

Учредитель: муниципальное образование - город Кузнецк Пензенской области. Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования города Кузнецка.

Предметом деятельности Центра является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Основной целью деятельности Центра является создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Для достижения цели Центр осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- оказание помощи образовательным учреждениям города по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- организация психолого-педагогического просвещения подростков, родителей (законных представителей), педагогов образовательных учреждений города;
- организация работы, направленной на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящейся в социально-опасном положении;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» управление Центром осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Центра в соответствии с Уставом являются:

- общее собрание работников Центра;
- педагогический совет Центра;
- совет Центра.

Организатором и координатором работы Центра является директор Меркурьева Ольга Владимировна.

Сегодня Центр реализует технологии, обеспечивающие поддержку индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей, эффективно осуществляет переход от задачи обеспечения доступности образования к задаче проектирования пространства вариативного образования, позволяющего создавать условия для развития личности ребенка, поиска и обретения им самого себя. В Центре создана и успешно развивается информационно насыщенная социокультурная среда, способная обеспечить обучающимся широкий спектр условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей обучающихся, что в свою очередь стимулирует их активную свободную деятельность, как полноценных субъектов образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году работа Центра была направлена на решение следующих задач:

- совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования;
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом современных требований и запросов детей, родителей и общественности;
- обеспечение повышения профессиональной компетенции, конкурентоспособности и аналитической культуры педагогов, развитие творческой инициативы, поддержание высокого статуса учреждения;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения специалистов образовательных учреждений города;
- совершенствование нормативно-правовой и материально-технической базы Центра.

Особенности образовательного процесса

Используемые в Центре дополнительные общеразвивающие программы реализуются по следующим направленностям:

| социально-гуманитарной направленности | художественной направленности | туристско-краеведческой направленности | физкультурно - спортивной направленности |
|--|--|--|--|
| «Гармония» «Тропинка к своему Я» «Юным умникам и умницам» «Учись, твори и развивайся» «Раз словечко, два словечко» «Родничок» «Азбука общения» «Волшебные кубики» «Математические ступеньки - 2» «Веселый счет» | «Волшебная страна» «Совершаем чудеса» | «Тропинка к родным истокам» | «Аэробика» |

Количество детей, посещающих объединения разной направленности

| | Направленность | Количество обучающихся 2023-2024 |
|---|-------------------------|----------------------------------|
| 1 | Социально-гуманитарная | 215 |
| 2 | Художественная | 20 |
| 3 | Туристско-краеведческая | 79 |
| 4 | Физкультурно-спортивная | 106 |

Организация работы с обучающимися дошкольного возраста

Одна из задач работы МБОУ ДО «ДПЦ «Росток» – работа объединений по подготовке детей к школе. Данным направлением охвачены дети от 4 до 7 лет. Занятия организованы в первую половину дня с 9.00 до 13.00, дневные занятия – с 14.00 до 16.00, вечерние - с 16.00 до 18.00.

Расписание занятий составлено с учетом здоровьесберегающих технологий: продолжительность и условия проведения занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются Уставом Центра и программой специалиста, но не превышают рекомендуемый требованиями СанПин режим занятий. После 20-30 минут занятий проводится перерыв не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения.

Предлагаемое обучающимся содержание образования подбирается и строится специалистами Центра в соответствии с принципами адекватности интересам и возможностям детей, актуальности, доступности, новизны, привлекательности, структурируется по разным уровням и фиксируется в соответствующих образовательных программах.

Образовательный процесс имеет личностно-ориентированный характер и

его основой является гуманизация отношений всех участников процесса. Он направлен на развитие познавательных способностей и личностных качеств обучающихся, удовлетворение их разнообразных интересов и потребностей, становление у них мотивационных установок положительной направленности.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана. Дисциплины, входящие в учебный план, соответствуют лицензированным направленностям:

- социально-гуманитарной;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой.

В 2023-2024 учебном году на базе Центра функционировало 2 группы для детей старшего дошкольного возраста, где реализовывались общеразвивающие программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности. Для желающих заниматься по программе «Волшебная страна» художественной направленности была организована работа в 2 группах.

Для детей 6-7 лет работало 6 групп. Занятия проводились по общеразвивающим программам социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностям.

Группы были скомплектованы по результатам первичной диагностики с учетом уровня актуального развития, индивидуальных особенностей, посещаемости ДООУ.

В 2023-2024 учебном году развивающие занятия посещали 21% детей неорганизованных и 79% детей, которые посещают ДООУ. Следует отметить целесообразность комплектования объединений с учетом организованности детей. Несмотря на то, что учебный план един для организованных и неорганизованных детей, учебный процесс в группах строится по-разному.

Для вновь прибывших детей с учетом их особенностей и запросов родителей подобраны развивающие программы, которые способствуют комплексной подготовке обучающихся к школе.

На базе Центра для детей дошкольного возраста в течение года оказывались платные образовательные услуги. В этом учебном году такое объединение было 1. Работа этих объединений высоко оценена родителями и очень востребована.

Анализ результатов работы всех объединений свидетельствует о том, что 82 % обучающихся дали положительную динамику развития.

Анализ результатов обследования каждого ребенка в отдельности, позволяет сделать вывод о том, что все дети, которым было рекомендовано обучение в школе, могут обучаться с положительным результатом, а 59% из них заниматься на отметки «5» и «4».

Сравнение результатов диагностики эмоционально-личностной сферы обучающихся этого и прошлого года свидетельствует, что у большинства дошкольников достаточно высокий уровень сформированности произвольности, навыков саморегуляции, критичности, познавательной активности.

По результатам работы объединений и итоговой диагностики 11 детям рекомендовано пройти обследование в городской ПМПК.

Также, по итогам работы объединений некоторым обучающимся (1 % дошкольников) рекомендовано пройти повторный курс подготовки к школе в силу разных обстоятельств (возраст, уровень усвоения программы, уровень психологической готовности к школе, уровень эмоционально-волевой зрелости и т.п.).

В индивидуальном порядке проведены консультации с родителями детей, у которых могут возникнуть некоторые трудности в период адаптации и при обучении (17 % детей). Каждому родителю специалисты Центра рассказали об индивидуальных особенностях ребенка и дали рекомендации по преодолению этих трудностей.

В процессе работы важно отметить то, что на протяжении всего учебного года у детей фиксировался устойчивый интерес к занятиям. На это работают все специалисты Центра. На занятиях используются как традиционные, так и инновационные технологии, интернет-ресурсы. Особым успехом и интересом пользуются занятия с применением интерактивной доски, эффективность которой оценили и все специалисты Центра.

Для обеспечения возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом были разработаны и использовались дополнительные дифференцированные задания, в которые был включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Использовались как стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, так и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. В большом объеме использовались психотехнические игры и упражнения, направленные на развитие не только творческого мышления, но и эмоционально-волевой сферы, т.к. значительную роль в структуре развития креативности отводится и регуляторным процессам, позволяющим воспитывать психоэмоциональную устойчивость, необходимую для обучения в школе. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включались задания, которые давались в схематической и знаковой форме. Необходимым условием организации занятий является и создание психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие (особое внимание уделяется детям с повышенным уровнем тревожности и трудностями в адаптации).

В течение года в группах «Воробышек», «Подготовка к школе» функционировали кружки «Аэробика», «Волшебная страна», «Тропинка к родным истокам», в которых педагоги дополнительного образования реализовывали следующие цели:

- развитие творчества детей через различные виды художественной и конструктивной деятельности;
- формирование трудовых навыков, творческой активности, художественного вкуса;

- развитие двигательной активности, физических качеств, укрепление здоровья;
- формирование важнейших общечеловеческих понятий: любовь к семье, родному краю, Отечеству на основе приобщения к национальной культуре.

Организация работы с обучающимися школьного возраста

В 2023-2024 учебном году работа с детьми-школьниками велась по следующим разделам:

1. работа объединений;
2. диагностико-консультативная работа;
3. просветительская работа.

Для детей школьного возраста в Центре работают объединения социально-гуманитарной направленности.

Все объединения работают по дополнительным общеразвивающим программам, разработанным педагогами Центра, принятым на педагогическом совете и утвержденным директором Центра.

В течение года, согласно заключенным договорам с ОУ города, было скомплектовано 9 объединений социально-гуманитарной направленности, в которые вошли 109 обучающихся. Возрастной состав групп следующий: 3 объединения для младших школьников и 6 объединений подростков. В основном это учащиеся, имеющие проблемы в общении, поведении и с низкой учебной мотивацией. В состав объединений вошли обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, а также подростки из проблемных семей, стоящих на учете в ДЕСОП.

Для занятий с младшими школьниками, по запросам учителей начальных классов, реализуется программа «Юным умникам и умницам». Данная программа рассчитана на 4 года обучения и направлена на развитие у детей познавательных интересов, различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. Особенность данных занятий заключается в том, что детям предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младших школьников.

Диагностика в конце года показала, что у 61 % детей наблюдается положительная динамика развития познавательных способностей. Отмечается снижение уровня тревожности, боязнь ошибочных шагов и необоснованное беспокойство. Учителя отмечают устойчивость внимания, усидчивость.

Работа с подростками ведется по программе «Тропинка к своему Я».

Как показывает диагностика эмоционально-личностных особенностей, практически у всех обучающихся отмечается высокая эмоциональная реактивность, сниженный волевой самоконтроль, низкая самокритичность и исполнительность, преобладает инфантильная самооценка, повышены уровень агрессивности и тревожности.

Цель программы:

- развитие способности к самопознанию;

- развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей;
- развитие способности к саморегуляции;
- мотивирование подростков к позитивному самоизменению.

В ходе занятий используются следующие методы: интерактивные игры, дискуссии, мозговой штурм, короткие информационные блоки, креативные методы, визуализация, психодиагностические методики, элементы арттерапии, релаксация. Особое внимание уделяется занятиям, связанным с понятием подростковой дружбы, направленным на развитие навыков общения.

На занятиях с обучающимися подросткового возраста активно используются современные информационно-коммуникативные технологии, оборудование сенсорной комнаты.

Результаты итоговой диагностики свидетельствуют о положительной динамике у 59 % обучающихся: снижение уровня агрессии, тревожности до оптимального, формирование навыков уверенного поведения и саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности.

Организация работы с родителями

Работа с родителями, как участниками образовательного процесса, проводится достаточно активно. Были охвачены как родители детей, посещающих Центр, так и родители образовательных учреждений города. Особенно в части, касающейся профилактики правонарушений несовершеннолетних, профилактики употребления ПАВ, профилактике суицидального риска.

Большому количеству родителей оказана индивидуальная помощь в решении проблем разного характера (671 консультация).

Все мероприятия проводились в рамках психологического просвещения родителей. Родители отметили необходимость и важность проведения групповых консультаций, оставили положительные отзывы, выразили надежду на дальнейшую работу в данном направлении.

В течение года в Центре работал телефон доверия. Кроме этого родители имели возможность посещать сайт Центра.

Возросло количество потребителей телефонного консультирования по сравнению с предыдущим периодом более чем на 30 %. Обращения по телефону носят характер оказания кризисной помощи по актуальному эмоциональному состоянию родителя (недовольство поведением ребенка, эмоциональные состояния раздражения, гнева, отчаяния).

Обращение за консультативной помощью со стороны родителей остается стабильно востребованным.

Организация индивидуальной консультативной работы

Индивидуальная консультативная работа включает в себя индивидуальное консультирование и сопровождение по семейным проблемам, проблемам, связанным с употреблением ПАВ, по проблемам социальной дезадаптации, межличностным и личностным проблемам, по кризисным ситуациям, проблемам обучения и воспитания. Индивидуальная работа с детьми и

подростками, их законными представителями, педагогами ОУ велась в течение года.

Количество проведенных консультаций

| Показатели | Количество |
|--|------------|
| | 2023 |
| Всего проведено консультаций на базе МБОУ ДО «ДПЦ «Росток», в т.ч: | 686 |
| - дети и подростки | 290 |
| - родители и педагоги | 396 |
| определение уровня актуального развития | 30 % |
| трудности в обучении | 26 % |
| трудности в адаптации | 10 % |
| детско-родительские отношения | 27% |
| кризисные ситуации | 3 % |
| профессиональное самоопределение | 4 % |

Спрос на индивидуальную консультативную работу в течение нескольких лет остается стабильно высоким.

Увеличилось количество обращений к специалистам Центра по проблемам обучения и развития детей. Детям, имеющим проблемы такого характера, оказывается своевременная и квалифицированная помощь на базе ОУ, родителям и педагогам этих обучающихся дают рекомендации по преодолению трудностей в обучении.

Наиболее распространенными причинами обращений родителей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста являются:

- определение актуального уровня развития ребенка;
- определение уровня готовности к школьному обучению;
- проблемы в поведении (агрессивность, импульсивность, негативизм);
- проблемы в адаптации к детскому саду и к школе;
- учебные проблемы (низкая учебная мотивация, трудности в овладении учебным материалом).

Причинами обращений подростков и старшеклассников явились:

- проблемы в отношении со сверстниками (конфликты, одиночество, неразделенная любовь);
- проблемы в отношениях с родителями;
- учебные проблемы (отсутствие учебной мотивации, конфликты с учителями);
- проблемы профессионального и жизненного самоопределения;
- девиантное поведение.

Анализ консультативного приема свидетельствует о том, что наиболее часто в Центр обращались родители с детьми 5-7 лет, что связано с необходимостью решения различных проблем в предшкольный период (определение актуального уровня развития ребенка, уровня готовности к школьному обучению).

Стабильно высоким остается количество обращений родителей по оптимизации взаимоотношений с детьми. Анализируя причины конфликтных детско-родительских взаимоотношений, установлено, что в основе части из них лежит психотравмирующая ситуация:

- развод родителей;
- появление нового папы, младшего брата или сестры;
- неэффективные стили семейного воспитания (по типу гипо- или гиперопеки), которые и приводят к формированию негативных форм поведения у детей (агрессии, негативизму).

Кроме того, продолжает расти число обращений, так или иначе связанных с процессом обучения в школе. Среди которых можно выделить:

- проблемы в обучении, причиной которых явился недостаточный уровень развития произвольного внимания (ММД) и письменной речи;
- проблемы в обучении, связанные со снижением мотивации учения, несформированности элементов учебной деятельности.

Наблюдается увеличение числа индивидуальных консультаций родителей (законных представителей), подростков в рамках взаимодействия с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Были проведены психодиагностика и консультирование подростков, а также родителей по вопросу оптимизации детско-родительских отношений.

Организация работы территориальной ПМПК

В течение 2023-2024 учебного года в соответствии с графиком проведения сессий ПМПК состоялось 959 заседаний, из них 19 выездные (Кузнецк -12, Дом ребенка, ОУ города). Всего обследовано 546 человек, 75 % от общего числа обследованных – это первично обратившиеся в ПМПК.

По структуре первичного дефекта преобладают дети с речевыми нарушениями, затем - дети с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта, далее - с поведенческими и эмоциональными расстройствами.

Количественный анализ приемов специалистами ПМПК показывает, что число детей школьного и дошкольного возраста с трудностями в воспитании и обучении, с проблемами в развитии различной этиологии за последние три года остаётся стабильно высоким.

По результатам коллегиального обследования детей специалистами ПМПК каждому ребенку были определены оптимальные условия образования и программа обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми.

В течение года продолжалось формирование электронной базы данных на детей и подростков с отклонениями в развитии с целью информирования управления образования о реальном положении дел и тенденциях, которые наблюдаются в популяции детей и подростков с отклонениями в развитии. Статистический анализ «социальной ситуации развития» детей и подростков, прошедших обследование на ПМПК, представлен ниже и направлен в областную ПМПК.

**Результаты комплексного обследования детей территориальной
ПМПК города Кузнецка за 2023-2024 уч. год**

| | 2023-2024 уч.год |
|---|-----------------------------|
| Всего, в том числе: | 546 |
| с нарушением интеллекта | 29+11* |
| с задержкой психического развития | 106+19* |
| с речевыми нарушениями | 351 |
| с нарушениями слуха | 6 |
| с нарушениями зрения | 3 |
| со сложной структурой дефекта | 1 |
| с нарушением опорно-двигательного аппарата | 15+5* |
| с инвалидностью | 57 |
| здоровые дети | 14 |
| с нарушением эмоционально-волевой сферы | 0 |
| с расстройством аутистического спектра | 19 |
| <i>Прошли диагностику дети в возрасте:</i> | |
| <i>до 3 лет</i> | 8 |
| <i>от 3 до 7 лет</i> | 362 |
| <i>от 7 до 11 лет</i> | 89 |
| <i>от 11 до 14 лет</i> | 56 |
| <i>от 14 до 18 лет,</i> | 31 |
| <i>из них профессиональное обучение</i> | 2 |
| <i>Дети из приёмных семей, приютов, дети-сироты</i> | 5 |
| <i>Проведение ГИА с созданием специальных условий для детей с ОВЗ</i> | 18 |
| Рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам/из них для у.о. | 514/29 |
| <i>Обучались по адаптированным образовательным программам</i> | 76 |

(*)-цифра не складывается, т.к. ребёнок может иметь несколько нарушений)

Количество детей, прошедших обследование на подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций ПМПК

| Этапы диагностики | Содержание деятельности | 2023-2024уч.г. |
|---|---------------------------------------|----------------|
| Всего | | 546 |
| Первичная диагностика | Определение образовательного маршрута | 462 |
| Повторная диагностика (дети, ранее прошедшие обследование ПМПК) | Подтверждение рекомендаций | 0 |
| | Уточнение рекомендаций | 8 |
| | изменение рекомендаций | 76 |

Динамика результатов сопровождения обследуемых детей

| | 2023-2024 уч.г. |
|-------------------------|-----------------|
| | Чел. |
| Всего, в том числе: | 78 |
| положительная динамика | 56 |
| незначительная динамика | 16 |
| отсутствует динамика | 4 |

Оказание консультативной помощи специалистами территориальной ПМПК за текущий период

| | 2023-2024 уч.г. |
|--|-----------------|
| Всего, в том числе: | 546 |
| родителям (законным представителям) | 498 |
| работникам образовательных учреждений | 285 |
| работникам учреждений социального обслуживания | 0 |
| работникам здравоохранения | 15 |
| правоохранительным органам (УФСИН, ЦВИНП) | 0 |

Условия осуществления образовательного процесса

Учебно-материальная база:

- помещения для организации деятельности (учебный кабинет, сенсорная комната, аудиторный зал, кабинет для индивидуальных занятий, кабинет для индивидуальных консультаций);
- оборудование (компьютеры, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, проекторы);
- безопасность образовательного процесса: видеонаблюдение, тревожная кнопка.

Кадровый состав

Педагогический коллектив МБОУ ДО «ДПЦ «Росток» — это сплоченный коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса и существенный опыт работы в системе дополнительного образования. Педагогический коллектив находится в той категории, где имеет место рост творческого потенциала и педагогического мастерства.

В Центре работают 5 педагогических работников, совместителей - 1.

Из общего количества педагогических работников 100 % (5 педагогов) имеют высшее педагогическое образование.

Из общего числа педагогического состава 100 % (5 педагогов) по результатам аттестации имеют квалификационную категорию: 100 % - имеют высшую.

За последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности прошли 100% педагогических работников.

В Центре педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет и свыше 30 лет, нет. Педагогических работников в возрасте от 55 лет нет.

Показатели образовательной деятельности (повышение квалификации по профилю педагогической деятельности) свидетельствуют о положительных результатах работы Центра.

Полученные знания на курсах повышения квалификации педагоги используют при проведении учебных занятий и мероприятий, участии в методической работе Центра, а также при оформлении документации, разработке дидактического сопровождения учебного процесса, работе официального сайта Центра. Одной из эффективных форм самообразования педагогов является взаимопосещение занятий, где педагоги демонстрируют педагогическое мастерство. Все это дает положительный результат и позволяет педагогам проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы и приблизиться к решению вопросов собственной педагогической практики.

Все педагоги Центра обладают высокой профессиональной квалификацией и добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Педагоги владеют разнообразными методами, приемами и формами организации педагогического процесса, успешно применяют их в своей обучающей деятельности, современной образовательной технологии.

Для Центра характерна стабильность кадров, и одним из условий стабильности является последовательная работа Центра по профессиональному

повышению уровня педагогического мастерства.

Социальная активность и внешние связи

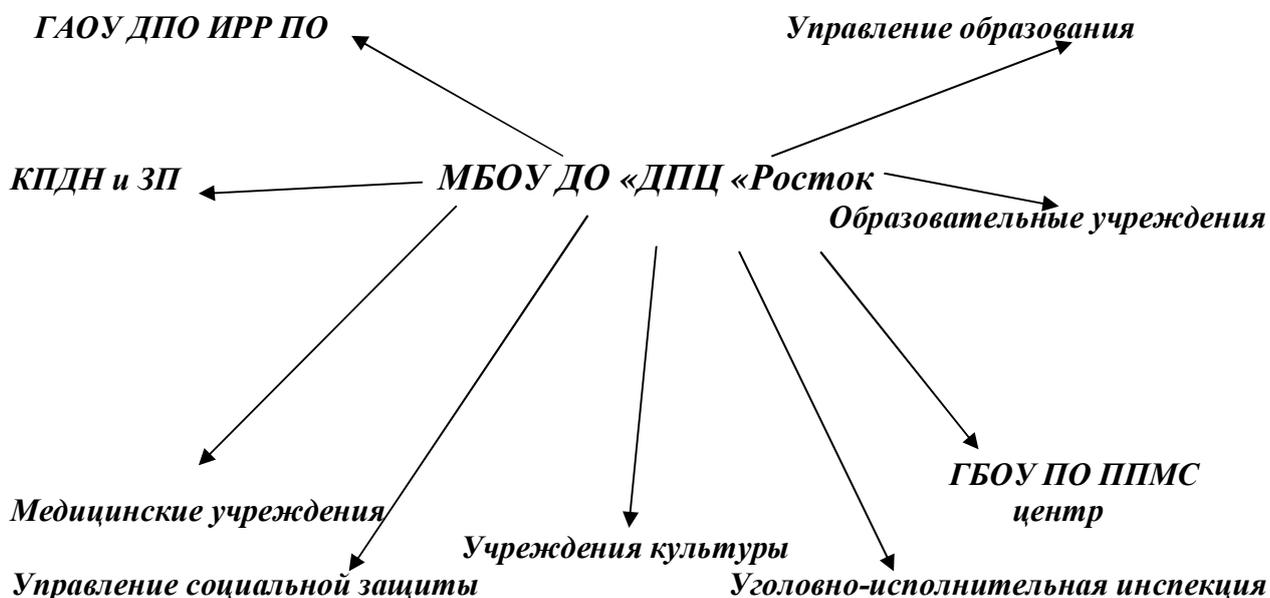
В течение всего года велась целенаправленная работа по методическому сопровождению специалистов ОУ города. Большое внимание специалисты Центра уделили совершенствованию профессиональных компетенций педагога. Специалисты Центра активно взаимодействуют с правоохранительными органами города, участвуют в следственных действиях, судебных заседаниях.

| № п.п. | Название мероприятия | 2023 год |
|--------|--|------------|
| 1 | Заседания КДН и ЗП | 54 |
| 2 | Заседания ПМПК | 86 |
| 3 | Участие в следственных действиях по запросу следственного комитета | 24 |
| 4 | Семинар для завучей ОУ | 1 |
| 5 | Участие в школьном совете медиации | 2 |
| 6 | Диагностика по запросу ОУ | 2 |
| 7 | Участие в совете общественности | 1 |
| 8 | Участие в работе межведомственной группы | 12 |
| 9 | Участие в заседаниях городского социально-педагогического консилиума | 13 |
| 10 | Участие в правовом лекториуме при прокуратуре г. Кузнецка | 1 |
| | Всего | 196 |

Развитие партнерских отношений

Реализация сетевого взаимодействия способствовала также решению основных задач деятельности Центра, поскольку позволяла использовать ресурсы учреждений-партнеров.

Структура сетевого взаимодействия МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»



Финансово-экономическая деятельность

Анализ финансово-хозяйственной деятельности позволяет сделать вывод о достаточной эффективности реализуемой модели двухканального финансирования: бюджетный и внебюджетный (оказание платных образовательных услуг).

Платные образовательные услуги оказывались в 1 группе. Стоимость оказания платных образовательных услуг составляла 100 рублей за одно занятие.

Использование внебюджетных средств позволило целенаправленно работать над развитием учебно-материальной базы. Был сделан косметический ремонт в здании Центра, отремонтирован кабинет для занятий, куплен компьютер для использования на занятиях с детьми, жалюзи для аудиторного кабинета.

Развитие учебно-методической базы обеспечило возможность использования современных образовательных технологий. Так приобретение электронного комплекта занятий по формированию элементарных математических представлений и подготовки к обучению грамоте, коррекционно-развивающей методики «Буквограмма» позволило в системе использовать информационные технологии одновременно на занятиях разных групп, дифференцировать организацию образовательного процесса, эффективно формировать устойчивую мотивацию обучающихся.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Все управленческие решения принимаются на основе изучения запросов субъектов образовательного процесса, данных мониторинга результативности работы групп. Управленческая модель реализуется на основе взаимодействия следующих модулей:

1. диагностика и формулирование задач работы Центра;
2. создание условий для реализации задач;
3. подготовка кадров;
4. внутрицентровый контроль.

Ежемесячно проводился контроль за соблюдением расписания занятий, наполняемостью в объединениях. Фронтально было отслежено создание условий на занятиях объединениях для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся.

Был проведен мониторинг качества образовательного процесса посредством анализа содержания программ, отслеживания развития личности обучающихся в процессе изучения образовательных программ, через изучение социального заказа удовлетворенности родителей и педагогов жизнедеятельностью Центра.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе мониторинга условий образовательной деятельности, процесса, результатов образовательного процесса. Формами работы является следующее: наблюдение за ходом образовательного процесса, реализацией содержания программ дополнительного образования, тестирование результатов образовательного

процесса, анкетирование участников образовательного процесса на предмет удовлетворенности полученной образовательной услуги.

Заключение. Перспективы и планы развития:

- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом современных требований и запросов детей, родителей и общественности;
- обеспечение повышения профессиональной компетенции, конкурентоспособности и аналитической культуры педагогов, развитие творческой инициативы, поддержание высокого статуса учреждения;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения специалистов образовательных учреждений города;
- совершенствование нормативно-правовой и материально-технической базы Центра.