Управление образования города Кузнецка
Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи» города Кузнецка

Принято Педагогическим советом
МБУ «ППМС центр» города Кузнецка
Протокол № 1
от 28.08 2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ «ППМС центр» города Кузнецка
_____ Меркурьева О.В.
Приказ № 74-од
от 28.08 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Гармония»

Возраст детей 4-7 лет

Срок реализации программы – 3 года

Составители:
Малофеева М.Н., Звягинцева Ж.А.,
учителя-логопеды;
Данилина Е.В., Жукова С.В., Пивцаева Е.Г. – педагоги-психологи

г. Кузнецк
2026 год

Пояснительная записка

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Нормативно – правовое обеспечение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобразования от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность данной программы обусловлена ее востребованностью на рынке образовательных услуг среди родителей (законных представителей) дошкольников и заключается в обеспечении реализации социального заказа общества на формирование высоконравственной, духовно богатой личности, на создание образовательной среды, в которой каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она не только обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, дает возможность социализации и самореализации обучающихся, но и способствует сохранению и поддержке их психологического здоровья.

Отличительная особенность программы. Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Программа опирается на положение об общности основных закономерностей психического развития детей в норме и детей иных категорий (дети с ОВЗ, дети, оставшиеся без попечения родителей и др); предусматривает интегративный подход к ее содержанию, носит развивающий характер, решает задачи общего развития дошкольника, его физических, социальных и психических функций.

Важным условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Новизна программы заключается в том, что она является комплексной по содержанию, интегрирует познавательную и коммуникативную

деятельности, позволяет объединять знания из различных областей в единое целое, предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Цель программы — разностороннее, комплексное, гармоничное развитие личности ребенка, расширение его познавательных возможностей, развитие способностей через включение детей в различные виды интеллектуальной и игровой деятельности.

Задачи программы.

Предметные задачи:

- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение словаря, знаний об окружающем мире;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- формирование умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач).

Метапредметные задачи:

- развитие сенсорных способностей, внимания, наблюдательности, памяти, воображения и фантазии, образного и логического мышления;
- развитие мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики и формирование звуковой культуры речи;
- развитие эмоциональной сферы ребенка, способности к сопереживанию и сочувствию;
- развитие интереса к обучению;
- формирование умения следовать инструкции педагога и правильно ее выполнять;
- формирование умения наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов, обобщать, рассуждать и делать выводы;
- формирование умения оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Личностные задачи:

- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование навыков организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание трудолюбия, усидчивости и целеустремленности в достижении конечного результата;

- воспитание активности и творческой изобретательности в процессе деятельности, самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Адресат программы: дошкольники 4-7 лет, в том числе: - дети с особенностями в развитии; дети, оставшиеся без попечения родителей.

Набор в группу проводится без какого-либо отбора, на основании желания родителей и их заявления. Количество детей в группе не более 15 человек.

Дошкольное детство - это время наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком (восприятие, мышление, речь, воображение, память, а также любознательность, коммуникативность, компетентность в разных областях действительности). Педагогический опыт и многочисленные исследования свидетельствуют о том, что у детей в этом возрасте существуют громадные психофизиологические резервы и что в дошкольные годы, при благоприятных условиях жизни и воспитания, интенсивно развиваются различного рода практические, умственные и художественные способности, начинают формироваться первые нравственные представления, чувства и привычки, вырабатываются черты характера.

Дети же, лишенные попечения родителей, часто испытывают трудности в эмоциональной сфере. Связано это с тем, что для формирования здоровой эмоциональности необходима атмосфера любви и безусловного принятия.

Дети с ОВЗ имеют целый комплекс проблем в своем развитии. Это и трудности во взаимодействии с окружающим миром, и нарушение познания окружающего мира, и проблемы во взаимодействии с социальной средой и др.

Учитывая выше сказанное, важно помнить, что психические качества не возникают спонтанно, а развиваются в ходе воспитания и обучения, опирающихся на различные виды деятельности: игру, изобразительную деятельность, конструирование, речевое общение, музыкальную деятельность и др.

Программа «Гармония» ориентирована на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Объем программы – 432 часа.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения – 72 часа в год.

2 год обучения – 180 часов в год.

3 год обучения – 180 часов в год.

Образовательный процесс осуществляется на ознакомительном уровне в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, проводимых с учетом возрастных особенностей дошкольника.

Программа предлагает систему занятий, включающих в себя следующие курсы: «Дошкольная академия», «Считалочка», «Речевые ступеньки».

Режим занятий: 1-2 раза в неделю.

Продолжительность учебного времени занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: для детей 4 лет – 20 минут; для детей 5-6 лет – 25 минут; для детей 6-7 лет – 30 минут.

Форма обучения: очная**.**

Особенности организации образовательного процесса.

На протяжении всего срока реализации программы специалистами Центра (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей (законных представителей) с целью индивидуализации обучения и воспитания, а также просвещения, гармонизации детско-родительских отношений, обучения эффективным приемам взаимодействия и развития ребенка (Приложение 2).

Организационные формы обучения. Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Планируемые результаты

Предметные результаты	правильно произносит звуки родного языка; выделяет звук в начале, середине и конце слова; обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него; правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения; может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке; передаёт интонацией различные чувства; классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам; различает расположение фигур; копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов; дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

Личностные результаты	спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками; знает правила общения; управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив; хорошо адаптируется к новой обстановке; умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого; не избегает общения; может заниматься, а не только играть; стремиться к успеху, к личным достижениям
Метапредметные результаты	планирует свою деятельность; выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы; самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний; не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых; при неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание; не отказывается от заданий; удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна); переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекаясь на внешние раздражители; запоминает 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении; правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами; после нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк; умеет классифицировать предметы по основным признакам, объединять их в группы, устанавливает причинно-следственные связи

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела (курса)	Год обучения, количество часов		
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
1	Дошкольная академия	24	36	72
2	Речевые ступеньки	36	72	36
3	Считалочка	12	72	72

	Всего часов на каждом году обучения	72	180	180

Программа включает в себя 3 курса.

«Дошкольная академия» - курс, который направлен на развитие личностной, социальной и интеллектуальной сфер, обеспечивающих успешную социализацию и адаптацию ребенка.

Учебно-тематический план курса

«Дошкольная академия»

(первый год обучения)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Инструктаж
2.	Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и, если это можно съесть, то конечно скушаю»	7	3	4	Наблюдение за навыками исследования предметов с помощью разных органов чувств.
3.	Хочу все знать	15	5	10	Игровые задания познавательного характера
4.	Обобщающее занятие	1	0	1	Праздничное занятие «Найди, что подойдет»
Итого:		24	9	15	

Содержание курса «Дошкольная академия»

(первый год обучения)

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в учебном заведении. Правила противопожарной безопасности. Знакомство. Вхождение в тему занятия.

Тема № 2. Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и, если это можно съесть, то конечно скушаю.

Теория: органы чувств, свойства предметов**.**

Практическая часть: обследование предметов с помощью различных органов чувств.

Контроль: наблюдение за навыками исследования предметов с помощью разных органов чувств.

Тема № 3. Хочу все знать

Теория: свойства предметов (цвет, форма, величина). Группировка и классификация предметов по заданным признакам.

Практическая часть: Группировка предметов по заданным признакам, нахождение лишнего предмета.

Контроль: наблюдение за умением сравнивать предметы по величине и форме, цвету, группировать предметы по заданному признаку.

Тема № 4. Обобщающее занятие.

Практическая часть: проведение игр, направленных на развитие свойств восприятия и наглядно-образного мышления.

Предполагаемые результаты:

Обучающийся

- различает свои эмоции и чувства других людей;
- осознает и контролирует свои переживания, понимает эмоциональное состояние других людей;
- с помощь движений и мимики выражает эмоциональное состояние;
- снимает эмоциональное и телесное напряжение;
- работает в группе.

Учебно-тематический план курса «Дошкольная академия»

(второй год обучения)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Инструктаж, игра знакомство
2.	Учимся различать эмоции и чувства	5	1	4	Выполнение игрового задания «Школа эмоций»
3.	Учимся управлять своими эмоциями.	5	1	4	Выполнение элементов самомассажа, снятие психоэмоционального напряжения с помощью различных видов деятельности
4.	Учимся дружить	7	1	6	Тренинг «Правила дружбы»
5.	Учимся быть внимательными.	6	1	5	Методика «Найди и вычеркни»
6.	Учимся мыслить и рассуждать	6	1	5	Решение занимательных задач.
7.	Учимся запоминать	5	1	4	Наблюдение за выполнением игровых заданий на запоминание
8.	Итоговое занятие	1	0	1	
Итого:		36	7	29	

Содержание курса «Дошкольная академия»
(второй год обучения)

Тема №1. Вводное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в учебном заведении. Правила противопожарной безопасности. Игры на знакомство.

Тема № 2. Учимся различать эмоции и чувства.

Теория: знакомство с различными эмоциями и чувствами, формами их проявления.

Практическая часть: понимание разных эмоциональных состояний и умение их выражать с помощью мимики, жестов и интонации.

Контроль: выполнение игрового задания «Школа эмоций»

Тема № 3. Учимся управлять своими эмоциями.

Теория: полезные и вредные эмоции и чувства, способы саморегуляции.

Практическая часть: тренинг на снятие психоэмоциональному напряжению.

Контроль: выполнение элементов самомассажа, снятие психоэмоционального напряжения с помощью различных видов деятельности

Тема № 4. Учимся дружить.

Теория: конфликты. Способы решения конфликтов. Правила доброжелательного поведения.

Практическая часть: анализ конфликтных ситуаций. Ролевые игры на формирование адекватных форм поведения.

Контроль: тренинг «Правила дружбы».

Тема № 5. Учимся быть внимательными.

Теория: виды и свойства внимания. Его значение в жизни человека.

Практическая часть: выполнение заданий: «Лабиринты», «Корректурная проба», «Найди два одинаковых предмета», «Найди пять отличий» и т. д.

Контроль: методика «Найди и вычеркни».

Тема № 6. Учимся мыслить и рассуждать.

Теория: виды занимательных задач.

Практическая часть: выполнение заданий: «Танграм», «Мозаика», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Составь по образцу», «Ассоциации» и т. д.

Контроль: решение занимательных задач.

Тема № 7. Учимся запоминать.

Теория: виды памяти, способы запоминания.

Практическая часть: выполнение заданий на развитие разных видов памяти. («Что изменилось», «Узнай по голосу», «А ну- ка, повтори»).

Контроль: наблюдение за выполнением игровых заданий на запоминание.

Тема № 7. Итоговое занятие.

Практическая часть: коммуникативный тренинг, интеллектуальные игры и упражнения.

Предполагаемые результаты:

Обучающийся

- владеет графомоторными навыками;
- понимает эмоциональное состояние другого человека и свое состояние;
- взаимодействует с другими детьми;
- уверен в себе.

Учебно-тематический план курса
«Дошкольная академия»
(третий год обучения)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Инструктаж, игра знакомство
2.	Я единственный на планете	8	1	7	Выполнение творческого задания «Я маленький, я большой»
3.	Давайте жить дружно	10	1	9	Наблюдение за выполнением игровых упражнений
4.	Учусь владеть собой	11	1	10	наблюдение за выполнением тренинговых упражнений
5.	Я иду в страну знаний	6	1	5	Инсценировка и обсуждение ситуаций с проблемным содержанием
6.	Будь внимательным	10	1	9	Методика «Образец и правило», «Графический диктант»
7.	Классификация и обобщение	10	2	8	Методика «Классификация предметов», «Существенные признаки»
8.	Логика	14	3	11	Методика «Матрицы Равена», «Простые аналогии»
9.	Итоговое занятие	2	0	2	Проверочная работа
Итого:		72	11	61	

Содержание курса «Дошкольная академия»
(третий год обучения)

Тема №1. Вводное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в учебном заведении. Правила противопожарной безопасности. Игры на знакомство.

Тема № 2. Я единственный на планете

Теория: знакомство с уникальностью и неповторимостью каждого человека.

Практическая часть: выполнение заданий на самопознание, выделение своих сильных и слабых сторон

Контроль: выполнение творческого задания «Я маленький, я большой»

Тема № 3. Давайте жить дружно

Теория: знакомство с понятиями: друг, правила дружбы, средства понимания.

Практическая часть: упражнения на развитие навыков эффективного взаимодействия, взаимопонимания, эмпатии с использованием различных средств понимания.

Контроль: наблюдение за выполнением игровых упражнений

Тема № 4. Учусь владеть собой.

Теория: знакомство с положительными и отрицательными эмоциями и чувствами, способами их регуляции.

Практическая часть: тренинг на развитие навыков саморегуляции

Контроль: наблюдение за выполнением тренинговых упражнений

Тема № 5 Я иду в страну знаний.

Теория: знакомство с понятиями: права и обязанности. Способы преодоления различных жизненных трудностей.

Практическая часть: инсценировка и обсуждение ситуаций с проблемным содержанием.

Контроль: наблюдение за поведением в ходе инсценировки

Тема № 6. Будь внимательным

Теория: виды и свойства внимания. Его значение в жизни человека.

Практическая часть: выполнение заданий: «Лабиринты», «Корректурная проба», «Найди два одинаковых предмета», «Найди пять отличий» и т. д.

Контроль: методика «Образец и правило», «Графический диктант»

Тема № 7. Классификация и обобщение

Теория: свойства предметов. Способы классификации и обобщения.

Практическая часть: выполнение заданий на классификацию и обобщение по существенным признакам.

Контроль: методика «Классификация предметов», «Существенные признаки».

Тема № 8. Логика

Теория: знакомство с различными логическими задачами.

Практическая часть: выполнение заданий на установление логических закономерностей, установление причинно-следственных связей, простых аналогий.

Контроль: методика «Матрицы Равена», «Простые аналогии».

Тема № 7. Итоговое занятие
Практическая часть: проверочная работа.

Предполагаемые результаты.
Обучающийся

- эффективно адаптируется к новой социальной ситуации развития;
- интеллектуально, личностно и социально готов к обучению в школе;
- позитивно относится к школе, развита учебная мотивация, уверен в своих силах и возможностях.

Учебно-тематический план курса «Считалочка»

«Считалочка» - курс, который направлен на формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

Учебно-тематический план курса «Считалочка»

(первый год обучения)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Инструктаж
2.	Количество и счет от 1 до 5.	5	1	4	Наблюдение за умением читать, записывать числа от 1 до 5.
3.	Величина, сравнение предметов по размеру и форме.	1	0,5	0,5	Наблюдение за умением сравнивать предметы по величине и форме, пользоваться понятиями: больше - меньше, шире - уже, длиннее - короче
4.	Ознакомление с пространственными и временными отношениями.	2	1	1	Наблюдение за умением ориентироваться в пространстве и времени
5.	Геометрические фигуры	2	0,5	1,5	Наблюдение за умением ребенка ориентироваться в геометрических понятиях, моделировать новые геометрические фигуры, изображать их.
6.	Обобщающее занятие	1	0	1	Праздничное занятие «Путешествие в страну Математики»
Итого:		12	4	8	

Содержание курса «Считалочка»

(первый год обучения)

Тема № 1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в учебном заведении. Правила противопожарной безопасности. Знакомство с математическими понятиями.

Тема № 2. Количество и счет от 1 до 5.

Теория: Представление о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами. Название, последовательность, обозначение чисел 1 – 5. Число 0 и его обозначение. Сравнение чисел. Столько же. Больше, меньше. Способы уравнивания. Счет предметов. Состав чисел 2 – 5. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему числу, получение числа путем вычитания единицы из последующего числа. Решение простых задач на сложение и вычитание. Знакомство с арифметическими знаками действия +, -, =.

Практическая часть: дети учатся на основе предметов-заместителей (карточки с изображением реальных объектов, абстрактные заместители: фишки, фигуры, счетные палочки) замещать предметы заместителями (числами). Запись чисел с помощью точек. Решение задач на основе математических рассказов. Составление задач с опорой на рисунки.

Контроль: Умение читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 5. Понимать смысл операций сложения и вычитания. Строить цепочки рассуждений.

Тема № 3. Величина, сравнение предметов по размеру и форме.

Теория: сравнение предметов по величине путем наложения, приложения, с помощью ощущений. Форма предметов: круглая, квадратная, треугольная.

Практическая часть: умение объединять и выделять предметы по заданным свойствам.

Контроль: уметь сравнивать предметы по величине и форме, пользоваться понятиями: больше - меньше, шире - уже, длиннее - короче и так далее. Отличать формы круга, квадрата, треугольника.

Тема № 4. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Теория: представление о пространстве и времени. Взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, над, под, рядом, между.

Уточнение представлений о времени суток: утро – вечер, день – ночь. Знакомство с понятиями: вчера, сегодня, завтра, сначала, потом, раньше, позже.

Практическая часть: ориентировка в пространстве «от себя», ориентировка на собственном теле, ориентировка в последовательности времен года.

Контроль: умение ориентироваться в пространстве и времени

Тема № 5. Геометрические фигуры.

Теория: различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Нахождение геометрических фигур в знакомых предметах.

Практическая часть: моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунка: елочка, домик и т. д. (2-3 детали).

Контроль: умение ориентироваться в геометрических понятиях, моделировать новые геометрические фигуры, изображать их.

Тема № 6. Обобщающие занятия.

Практическая часть: считаем, сравниваем, ориентируемся в пространстве и во времени, моделируем геометрические фигуры.

Предполагаемые результаты.

Обучающийся

знает:

- названия и последовательность чисел от 0 до 5;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- части суток: день, ночь, утро, вечер;
- понятия: вчера сегодня, завтра.

умеет:

- читать, записывать числа в пределах 5 и сравнивать их;
- получать число путем прибавления единицы к предыдущему числу и путем вычитания из последующего;
- составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- сравнивать предметы по величине, пользуясь понятиями: шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже и т. д.;
- сравнивать количества: столько же – не столько же, группы предметов: один – много и уравнивать их двумя способами;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур по образцу;
- ориентироваться в пространстве «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
- ориентироваться во времени суток: день – ночь, утро – вечер.
- строить отношения со сверстниками во время занятий**;**
- правильно организовать рабочее место.

Учебно-тематический план курса «Считалочка»

(второй год обучения)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Инструктаж, игра знакомство
2	Количество и счет	30	10	20	Практические задания на

	от 1 до 10.				умение считать в обратном порядке, уметь определять состав числа от 2 до 10.
3	Величина	10	2	8	Практические задания на умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, толщине.
4	Геометрические фигуры.	5	2	3	Практические задания на умение различать геометрические фигуры, прямую и кривую линии, отрезок
5	Ориентирование в пространстве и времени.	10	3	7	Игровые задания на умение ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.
6	Математические задачи	13	0	13	Наблюдение за рассуждением в решении математических задач.
7	Обобщающие занятия	3	0	3	Праздничное занятие «Математическая мозаика». Проверочная работа
Итого:		72	18	54	

Содержание курса «Считалочка»

(второй год обучения)

Тема №1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в учебном заведении. Правила противопожарной безопасности. Знакомство с математическими понятиями.

Тема № 2. Количество и счет от 1 до 10.

Теория: название, последовательность, обозначение чисел в пределах 10. Счет. Формирование представления о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета. Счет в обратном порядке. Связь действий «сложение» и «вычитание». Четные и нечетные числа.

Практическая часть: счет в обратном порядке, определение состава числа, чтение, запись числа в пределах 10 и сравнение их; нахождение суммы и разности в пределах 10;

Контроль: счет в обратном порядке, умение определять состав числа от 2 до 10.

Тема № 3. Величина.

Теория: сравнение предметов по величине: длина, масса, объем.

Измерение с помощью условной меры длины протяженных величин, переводя количественные отношения в наглядно представленные множества.

Практическая часть: умение проговаривать, анализировать свои действия и выводы, объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого.

Контроль: сравнение предметов по ширине, высоте, длине, толщине.

Тема № 4. Геометрические фигуры.

Теория: закрепление и углубление знаний об уже известных геометрических фигурах. Знакомство с овалами. Различение четырехугольников. Многоугольники. Понятия: прямая, кривая линия, ломаная линия, отрезок. Группировка фигур по форме, цвету, размеру.

Практическая часть: упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Контроль: знание геометрических фигур: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб; понятий - прямая, кривая линии, отрезок.

Тема № 5. Ориентирование в пространстве и времени.

Теория: ориентирование в специально созданных пространственных ситуациях и определение своего места по заданному условию. Ориентация на плоскости. Определение словом положения того или иного предмета по отношению к другому предмету.

Усвоение последовательности и названий дней недели, месяцев, времен года.

Практическая часть: чтение плана пространства. Ориентация в последовательности дней недели. Определение словом положения предмета.

Контроль: умение ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.

Тема № 6. Математические задачи.

Теория: Составление и решение задач.

Практическая часть: уметь составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; составлять простейшие математические рассказы по картинкам.

Контроль: Наблюдение за рассуждением в решении математических задач.

Тема № 7. Обобщающее занятие.

Практическая часть: чтение, запись чисел в пределах 10 и их сравнение;

нахождение суммы и разности в пределах 10; составление и решение простых задач на сложение и вычитание; составление простейших математических рассказов по картинкам; определение словом положения предмета; сравнение предметов по ширине, высоте, длине, массе; различение геометрических фигур.

Предполагаемые результаты

Обучающийся

знает:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10, состав чисел первого десятка;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб; прямая, кривая линия, отрезок);
- количество и названия дней недели;
- понятия: времена года и их последовательность.

Умеет:

- читать, записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;
- находить сумму и разность в пределах 10;
- составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- составлять простейшие математические рассказы по картинкам;
- определять словом положение предмета;
- сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе;
- различать геометрические фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»;
- объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;
- ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.
- строить отношения со сверстниками во время занятий**;**
- правильно организовать рабочее место.

Учебно-тематический план курса «Считалочка»

(третий год обучения)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	0	Инструктаж, игра знакомство
	Количество и счет	29	9	20	Практические задания на умение оперировать числами в пределах 20, действовать по числовому лучу, решать простейшие задачи.
	Логическое формулирование	20	6	14	Игровые задания на умение сравнивать предметы и устанавливать причинно-следственные связи
	Практическое моделирование	20	5	15	Практические задания на умение сравнивать числа, предметы, различать геометрические фигуры, иметь пространственные представления.
	Обобщающие занятия	2	0	2	Математические соревнования. Проверочная работа
Итого:		72	21	51	

Содержание курса «Считалочка»

(третий год обучения)

Тема № 1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в учебном заведении. Правила противопожарной безопасности. Знакомство с математическими понятиями.

Тема № 2. Количество и счет.

Теория: нумерация чисел в пределах 20**.** Счет десятками в пределах 100. Обратный счет. Счет до заранее заданного числа. Поочередный счет. Четные и нечетные числа. Числовые множества. Принцип сложения и вычитания. Введение приемов присчитывания и отсчитывания на числовой прямой. Составление и решение прямых и косвенных задач. Знакомство с трехзначными числами.

Практическая часть: сравнение чисел в пределах 10 с помощью составления пар и установления на сколько одно число больше или меньше другого. Счет в обратном порядке. Действия по числовому лучу. Составление и решение простых арифметических задач с опорой на рисунок и ответа на вопрос: сколько было…сколько стало…сколько осталось?

Контроль: умение оперировать числами в пределах 20, действовать по числовому лучу, решать простейшие задачи.

Тема № 3. Логическое формулирование.

Теория: поиск недостающего предмета. Копирование и повторение форм. Ориентация в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года. Объединение двух или нескольких признаков. Понятия, объединенные общим признаком. Ориентация в пространстве относительно другого лица или предмета. Логические игры.

Практическая часть: понимание цели задания, выполнение задания вместе с педагогом по заданному образцу, оценивание результата работы, рассуждение, нахождение причинно-следственных связей, ведение диалога. Знание последовательности практических действий.

Контроль: умение сравнивать предметы, в ответе на поставленный вопрос использовать математические термины.

Тема № 4. Практическое моделирование.

Теория: моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур из 5 – 10 деталей по образцу. Распознавание изученных геометрических фигур среди предложенных. Нахождение геометрических фигур среди объектов окружающей действительности. Измерение отрезков. Знакомство с понятиями: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус.

Практическая часть: развитие представлений о формах геометрических фигур, умения сравнивать геометрические фигуры. Развитие умения обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке. Моделирование новых геометрических фигур.

Контроль: умение сравнивать числа, предметы, различать геометрические фигуры, иметь пространственные представления.

Тема № 5. Обобщающие занятия.

Практическая часть: понимать цель задания, работать по плану, предложенному педагогом, оценивать результат работы, помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи, исправлять допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты

Обучающийся

знает:

- последовательный и обратный счет в пределах 10, счет десятками в пределах 100, счет до заранее заданного числа; нечетные и четные числа;
- принципы сложения и вычитания;
- название классов, понятий, объединенных общим признаком;
- геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр, угол.
- симметричные фигуры.

Умеет:

- читать, записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;
- находить сумму и разность в пределах 10;
- составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- составлять простейшие математические рассказы по картинкам;
- определять словом положение предмета;
- сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе;
- различать геометрические фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»;
- объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;
- ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.
- строить отношения со сверстниками во время занятий**;**
- правильно организовать рабочее место.

Учебно-тематический план курса «Речевые ступеньки»

«Речевые ступеньки» - курс, который своей целью ставит развитие речевых умений и способностей, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, мелкой моторики.

Учебно-тематический план курса «Речевые ступеньки»

(первый год обучения)

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Дидактическая игра
2.	Формирование культуры устной	24	6	18	Дидактические игры: «Назови ласково», «Один-

	речи				много», «Скажи наоборот» наблюдение за правильным построением предложений
3.	Развитие мелкой моторики	11	3	8	Выполнение практических заданий
	Итого:	36	10	26	

Содержание курса «Речевые ступеньки»

(первый год обучения)

Тема №1. Вводное занятие

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в образовательном учреждении. Правила противопожарной безопасности. Знакомство с дидактическими материалами и играми.

Контроль: дидактическая игра с мячом «Знакомство».

Тема №2. Формирование культуры устной речи

Теория: диалог, части предметов, материалы, из которых они изготовлены

Практика: построение диалогов, описание предметов.

Контроль: дидактические игры: «Назови ласково», «Один-много», «Скажи наоборот», наблюдение за правильным построением предложений.

Тема №3. Развитие мелкой моторики

Теория: центр, верх, низ, правая, левая границы листа. Правила держания карандаша. Правила раскрашивания рисунка.

Практика: пальчиковые игры, ориентирование на листе, практические упражнения в раскрашивании.

Контроль: выполнение практических заданий.

Предполагаемые результаты.

Обучающийся способен:

- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов;
- понимать и употреблять слова-антонимы;
- использовать в речи существительные с обобщающим значением; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движения, умеют называть местоположение предмета;
- согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги;
- образовывать форму множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательные существительные;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- с помощью взрослого повторять образцы описательных рассказов;

- активно сопровождать речью свою деятельность;
- произносит слова с более чёткой дикцией, разговаривает интонационно более выразительно.

Учебно-тематический план курса «Речевые ступеньки»
(второй год обучения)

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Дидактическая игра
2.	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	31	12	19	Занимательное пособие «Волшебная открытка» Составление рассказов-описаний, рассказов-сравнений, рассказов по сериям картин, по представлению
3.	Развитие речевого творчества	20	5	15	Выставка книжек-малышек
4.	Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности	20	2	18	Выполнение практических заданий
	Итого	72	20	52	

Содержание курса «Речевые ступеньки»
(второй год обучения)

Тема №1. Вводное занятие

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в образовательном учреждении. Правила противопожарной безопасности. Знакомство с дидактическими материалами и играми.

Контроль: дидактическая игра с мячом «Знакомство».

Тема №2. Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности

Теория: план устного высказывания, виды рассказов.

Практика: составление рассказов, сюжетно-ролевые игры.

Контроль: занимательное пособие «Волшебная открытка».

Составление рассказов-описаний, рассказов-сравнений, рассказов по сериям картин, по представлению.

Тема №3. Развитие речевого творчества

Теория: литературные жанры

Практика: сочинение загадок, рифмовок, сказок

Контроль: выставка книжек-малышек

Тема №4. Развитие мелкой моторики

Теория: знакомство с дидактическими пособиями «Нескучные шнуровки», альбомом «Кинезиологические рисовалки», играми с прищепками.

Практика: игры-упражнения с «нескучными шнуровками», придумывание «прищепочных» сказок, кинезиологические «Рисовалки».

Контроль: выполнение практических заданий

Предполагаемые результаты.

Обучающийся способен:

- активно использовать в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; прилагательные, характеризующие свойства, качества предметов, эмоции, чувства, переживания;
- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок;
- согласовывать существительные с числительными, образовывать слова различными способами словообразования, подбирать однокоренные слова;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных;
- передать своё отношение к конкретному поступку.

Учебно-тематический план курса «Речевые ступеньки»

(третий год обучения)

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Дидактическая игра
2.	Формирование культуры устной речи, познавательной активности	15	5	10	Дидактические игры: «Назови лишнее слово», «Скажи, какой», «Чей, чья, чьё?», «Придумай рассказ» наблюдение за правильным построением предложений; конкурс чтецов
3.	Развитие речевого творчества	15	5	10	Выставка книжек-малышек, игры -драматизации
4.	Развитие мелкой моторики	5	0	5	Выполнение практических заданий
	Итого	36	10	26	

Содержание курса «Речевые ступеньки»

(третий год обучения)

Тема №1. Вводное занятие

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в образовательном учреждении. Правила

противопожарной безопасности. Знакомство с дидактическими материалами и играми.

Контроль: дидактическая игра с мячом «Знакомство».

Тема №2. Формирование культуры устной речи

Теория: выразительные средства языка, диалог, монолог.

Практика: сюжетно-ролевые игры, составление рассказов.

Контроль: дидактические игры: «Назови лишнее слово», «Скажи, какой», «Чей, чья, чьё?», «Придумай рассказ», наблюдение за правильным построением предложений;

конкурс чтецов

Тема №3. Развитие речевого творчества

Теория: литературные жанры.

Практика: сочинение загадок, рифмовок, сказок.

Контроль: выставка книжек-малышек, игры-драматизации.

Тема №4. Развитие мелкой моторики

Практика: пальчиковые игры, ориентирование на листе, практические упражнения в раскрашивании, штриховке.

Контроль: выполнение практических заданий.

Предполагаемые результаты.

Обучающийся способен:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- употреблять предложения разных видов;
- грамотно, стройно излагать свои мысли, согласуя слова в предложении;
- образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками; использовать в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- читать по слогам.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября 202_г.	31 мая 202_г.	36	36	72, 2 часа в неделю	2 раза в нед. по 1 часу

2 год обучения	1 сентября 202_г.	31 мая 202_г.	36	72	180, 5 часов в неделю	1 раз в нед.-2 ч, 1 раз в нед.-3 часа
3 год обучения	1 сентября 202_г.	31 мая 202_г.	36	72	180, 5 часов в неделю	1 раз в нед.-2 ч, 1 раз в нед.-3 часа

Календарный учебный график

Сроки реализации, кол-во учебных недель	Сроки реализации предмета, количество часов в неделю			Режим занятий
	Дошкольная академия	Речевые ступеньки	Считалочка	
01.09-31.05 36 недель	24 1 час в неделю	36 01.09-31.05 1 час в неделю	12 1 час в неделю	2 занятия по 1 часу
01.09-31.05 36 недель	36 01.09-31.05 1 час в неделю	72 01.09-31.05 2 часа в неделю	72 01.09-31.05 2 часа в неделю	5 занятий по 1 часу
01.09-31.05 36 недель	72 01.09-31.05 2 часа в неделю	36 01.09-31.05 1 час в неделю	72 01.09-31.05 2 часа в неделю	5 занятий по 1 часу

Организационно-педагогическое обеспечение

Технологии, используемые в развивающей работе по программе.

Технология дифференцированного обучения позволяет бережно сохранять и развивать индивидуальные возможности каждого ребенка.

Технология развивающего обучения направлена на общее развитие и саморазвитие каждого ребенка в личностной, социальной и познавательной сферах.

Игровая технология позволяет сделать занятия продуктивными и увлекательными, пробудить у ребенка интерес к учению, развить творческие способности, облегчить усвоение учебного материала.

ИКТ технология является одним из эффективных способов повышения мотивации обучающихся, создания благоприятного эмоционального фона, развивает интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, формирует познавательную активность в поиске ответов на вопросы.

Здоровьесберегающая технология направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, а в некоторых случаях и коррекцию его нарушений. Используются оздоровительные моменты: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, сочетание нагрузки с восстановлением; соблюдаются санитарно-гигиенические требования при письме; создается комфортная психологическая обстановка.

Методы, используемые при реализации программы.

Наглядные методы: наблюдение за предметами, мультимодальное исследование предметов, рассматривание рисунков, иллюстраций, видеоматериалов, показ приемов работы.

Словесные методы: инструкция, беседа, рассказ, объяснение, сообщение, постановка вопросов.

Практические методы: постановка практических и познавательных задач, дидактические игры, упражнения, графические задания, самостоятельная творческая работа.

Методическое обеспечение:

- наглядный материал (таблицы, пособия, образцы, наглядно-дидактические игры, бланки-задания);
- раздаточный материал;
- сценарии, разработки, конспекты;
- мультимедийные презентации по темам.

Материально – техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование;
- дидактический материал;
- школьная доска, тетради, карандаши, ластик;
- аудио и видеоаппаратура;
- сенсорная комната.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами и учителями-логопедами, учителями-дефектологами высшей квалификационной категории.

Формы аттестации.

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная аттестация и аттестация по завершению реализации программы.

Результаты аттестации фиксируются каждым педагогом в Протоколе аттестации. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся оценивается по системе уровневой оценки (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки уровня.

Высокий уровень: успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Средний уровень: успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень: успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Диагностический материал для определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов реализации содержания дополнительной общеразвивающей программы составлен на основе следующих пособий и методик и представлен в Приложении 3**:**

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой.
2. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет.
3. Л.Я. Ясюкова «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».
4. Пособие Ерофеевой Т.И. «Дневник математических достижений: пособие по обследованию и развитию математических представлений дошкольников».

Литература.

Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Кн. для детей и взрослых. М., 2003

Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль: Академия развития, 1997г. – 240 с..

Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука счета. [Учебное пособие] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., Дрофа, 2002. – 40с.: ил.

Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? – М.: Вентана-Граф, 2005.

Брайант-Моул, Карен. Готовимся к школе. [Учебное пособие] / Карен Брайант-Моул. – М., Росмэн, 1995. – 24с.

Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984

Волина В. Учимся играя. М., 1999

Волков В.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. М., 1994.

Волкова, С.И. Тетрадь с математическими заданиями. [Учебное пособие] / С.И. Волкова, Н.Н. Столярова. – М., Просвещение, 1995. – 157с.

Гайштут, А.Г. Увлекательная математика. [Учебное пособие] /А.Г. Гайштут. – М., Дом педагогики, 1996. – 64с.: ил.

Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Мн., 1997.

Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Точка, точка, два крючочка. М., 1990.

Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. — М., Воронеж, 199

Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников. [Текст] / Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П. Новикова. – М., Просвещение, 1992. – 189с

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург. АРДЛТД, 1998.

Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Просвет. [Текст] / А.З.Зак. – М.,Перспектива, 1993. – 46с.

Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Дебют мыслителя. [Текст] / А.З.Зак. – М.,Перспектива, 1993. – 107с.

Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль, 1996.

Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М., 2000.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., «Просвещение»,1986.

Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2003.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Москва, ГНОМ-ПРЕССС, 1999.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.

КуражеваН.Ю., Вараева Н.В.. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – Семицветик». СПб.: Речь, 2004г – 96с.

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль:Академия развития, 1996г. – 240с

Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития – 1996г. – 240с.

Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. — Ярославль, 2000.

Крюкова С.В. Здравствуй, я сам. Тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет. – М.: «Генезис», 2002г. – 144с.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: «Генезис» 2003 г. – 208с.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.

Машин Л. Мадышева Е. Развивающие игры (для детей 6— 8 лет). Харьков, 1997.

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 1999г. – 48с.

Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей. - СПб.: КАРО, 2008.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. - СПб.: «Детство-ПРЕСС»,2010.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в старшей группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.,2000.

Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. — М., 1996.

Панфилова М.А. Игротерапия общения. — М., 2000

Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька… Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2. [Учебная тетрадь] /Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М., издательство Ювента, 2011. – 64с.: ил.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста под редакцией Е.А.Стребелевой. Москва «Просвещение»,2005.

Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. С.Н. Гринберг, Е.В. Савельева, И.В. Вараева,- Изд.: Речь, 2007.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1993.

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие. – М.: Просвещение, 2004.

Смирнова Л.Н.Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. — Ярославль, 1997.

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. — Ярославль, 1999

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., «Альфа», 1993.

Хухлаева О.В. Маленькие игры в большое счастье. — М., 2001.

Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.

Хухлаева О.В. Лесенка радости. — М.,1998.

Череманкина Л.В. Развитие внимания детей. — Ярославль, 1997

Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1995.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе.- М.: Прометей; Книголюб, 2002.ю

Щербакова Т.Н. Детская психология в сказках и играх. Журнал «Школьные технологии». № 1, 1997.

Ясюкова Л.Я. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб, ГП «Иматон», 1999.

Приложение 1

Календарный учебный график
к программе «Дошкольная академия» (первый год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Используемые разделы	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	1	Вводное занятие. Знакомство.	Вводное занятие	Учебный кабинет	Инструктаж Дидактическая игра
2.				групповая	1	Встреча с Ушастиком.	«Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и, если это можно съесть, то конечно скушаю»	Учебный кабинет	Наблюдение за навыками исследования предметов с помощью разных органов чувств.
3.				групповая	1	Знакомство с Глазкой.	«Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и, если это можно съесть, то конечно скушаю»	Учебный кабинет	Наблюдение за навыками исследования предметов с помощью разных органов чувств.
4.				групповая	1	Знакомство с Нюх – Нюхом.	«Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и, если это можно съесть, то конечно скушаю»	Учебный кабинет	Наблюдение за навыками исследования предметов с помощью разных органов чувств.
5.				групповая	1	Знакомство с Вкусиком.	«Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и, если это можно съесть, то конечно скушаю»	Учебный кабинет	Наблюдение за навыками исследования предметов с помощью разных органов чувств.
6.				групповая	1	Знакомство с Чувствительным.	«Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и, если это можно съесть, то конечно скушаю»	Учебный кабинет	Наблюдение за навыками исследования предметов с помощью разных органов чувств.
7.				групповая	1	Знакомство с Восприятием.	«Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и, если это можно съесть, то конечно скушаю»	Учебный кабинет	Наблюдение за навыками исследования предметов с помощью разных органов чувств.
8.				групповая	1	Мое настроение.	«Потрогаю, понюхаю,	Учебный	Наблюдение за навыками

							посмотрю, послушаю, и, если это можно съесть, то конечно скушаю»	кабинет	исследования предметов с помощью разных органов чувств.
9.				групповая	1	Веселый колобок.	«Хочу все знать»	Учебный кабинет	Игровые задания познавательного характера
10.				групповая	1	По сказке «Три медведя».	«Хочу все знать»	Учебный кабинет	Игровые задания познавательного характера
11.				групповая	1	Осень.	«Хочу все знать»	Учебный кабинет	Игровые задания познавательного характера
12.				групповая	1	Фрукты. Овощи.	«Хочу все знать»	Учебный кабинет	Игровые задания познавательного характера
13.				групповая	1	Дорисуй картинки.	«Хочу все знать»	Учебный кабинет	Игровые задания познавательного характера
14.				групповая	1	Части суток.	«Хочу все знать»	Учебный кабинет	Игровые задания познавательного характера
15.				групповая	1	В гостях у зайчика.	«Хочу все знать»	Учебный кабинет	Игровые задания познавательного характера
16.				групповая	1	Деревья .	«Хочу все знать»	Учебный кабинет	Игровые задания познавательного характера
17.				групповая	1	Дикие животные.	«Хочу все знать»	Учебный кабинет	Игровые задания познавательного характера
18.				групповая	1	Зима.	«Хочу все знать»	Учебный кабинет	Игровые задания познавательного характера
19.				групповая	1	Волшебные фигуры.	«Хочу все знать»	Учебный кабинет	Игровые задания познавательного характера
20.				групповая	1	Четвертый лишний.	«Хочу все знать»	Учебный кабинет	Игровые задания познавательного характера
21.				групповая	1	Чья мама?	«Хочу все знать»	Учебный кабинет	Игровые задания познавательного характера
22.				групповая	1	Озорной котенок.	«Хочу все знать»	Учебный кабинет	Игровые задания познавательного характера
23.				групповая	1	Разложи по порядку.	«Хочу все знать»	Учебный кабинет	Игровые задания познавательного характера
24.				групповая	1	Обобщающее занятие. «Найди, что подойдет».	Обобщающее занятие.	Учебный кабинет	Праздничное занятие «Найди, что подойдет»

Календарный учебный график
к программе «Дошкольная академия» (второй год обучения)

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Используемые разделы	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	1	Вводное занятие. Знакомство.	Вводное занятие	Учебный кабинет	Инструктаж, игра знакомство
2.				групповая	1	Мое настроение.	Учимся различать эмоции и чувства	Учебный кабинет	Наблюдение
3.				групповая	1	Слоненок заболел.	Учимся различать эмоции и чувства	Учебный кабинет	Наблюдение
4.				групповая	1	Чувства и настроение.	Учимся различать эмоции и чувства	Учебный кабинет	Наблюдение
5.				групповая	1	Ласка	Учимся различать эмоции и чувства	Учебный кабинет	Наблюдение
6.				групповая	1	Радость	Учимся различать эмоции и чувства	Учебный кабинет	Выполнение игрового задания «Школа эмоций»
7.				групповая	1	Наши страхи.	Учимся управлять своими эмоциями.	Учебный кабинет	Выполнение элементов самомассажа, снятие психоэмоционального напряжения с помощью различных видов деятельности
8.				групповая	1	Учимся справляться с гневом.	Учимся управлять своими эмоциями.	Учебный кабинет	Выполнение элементов самомассажа, снятие психоэмоционального напряжения с помощью различных видов деятельности
9.				групповая	1	Ссора.	Учимся управлять своими эмоциями.	Учебный кабинет	Выполнение элементов самомассажа, снятие психоэмоционального напряжения с помощью различных видов деятельности
10.				групповая	1	Незнайка в гостях у ребят.	Учимся управлять своими эмоциями.	Учебный кабинет	Выполнение элементов самомассажа, снятие

									психоэмоционального напряжения с помощью различных видов деятельности
11.				групповая	1	Учимся управлять своими эмоциями.	Учимся управлять своими эмоциями.	Учебный кабинет	Выполнение элементов самомассажа, снятие психоэмоционального напряжения с помощью различных видов деятельности
12.				групповая	1	Общая история.	Учимся дружить	Учебный кабинет	Наблюдение
13.				групповая	1	Доброта.	Учимся дружить	Учебный кабинет	Наблюдение
14.				групповая	1	История про лягушонка.	Учимся дружить	Учебный кабинет	Наблюдение
15.				групповая	1	Добрые и злые поступки.	Учимся дружить	Учебный кабинет	Наблюдение
16.				групповая	1	Детский мир.	Учимся дружить	Учебный кабинет	Наблюдение
17.				групповая	1	Правила дружбы.	Учимся дружить	Учебный кабинет	Наблюдение
18.				групповая	1	Итоговое занятие		Учебный кабинет	Тренинг «Правила дружбы»
19.				групповая	1	Внимательные глазки.	Учимся быть внимательными	Учебный кабинет	Наблюдение
20.				групповая	1	Будь внимателен.	Учимся быть внимательными	Учебный кабинет	Наблюдение
21.				групповая	1	Слушай и называй.	Учимся быть внимательными	Учебный кабинет	Наблюдение
22.				групповая	1	Найди отличия.	Учимся быть внимательными	Учебный кабинет	Наблюдение
23.				групповая	1	Рассмотри внимательно.	Учимся быть внимательными	Учебный кабинет	Наблюдение
24.				групповая	1	Ориентируемся в пространстве.	Учимся быть внимательными	Учебный кабинет	Методика «Найди и вычеркни»
25.				групповая	1	Красивые узоры.	Учимся запоминать	Учебный кабинет	Решение занимательных задач.

26.				групповая	1	Запомни и назови.	Учимся запоминать	Учебный кабинет	Решение занимательных задач.
27.				групповая	1	Что изменилось?	Учимся запоминать	Учебный кабинет	Решение занимательных задач.
28.				групповая	1	Цвет, форма.	Учимся запоминать	Учебный кабинет	Решение занимательных задач.
29.				групповая	1	Чего не хватает?	Учимся запоминать	Учебный кабинет	Решение занимательных задач.
30.				групповая	1	Отгадываем загадки.	Учимся мыслить и рассуждать	Учебный кабинет	Решение занимательных задач.
31.				групповая	1	Домашние животные.	Учимся мыслить и рассуждать	Учебный кабинет	Наблюдение за выполнением игровых заданий на запоминание
32.				групповая	1	Четвертый лишний.	Учимся мыслить и рассуждать	Учебный кабинет	Наблюдение за выполнением игровых заданий на запоминание
33.				групповая	1	Сложи узор.	Учимся мыслить и рассуждать	Учебный кабинет	Наблюдение за выполнением игровых заданий на запоминание
34.				групповая	1	Волшебные кубики.	Учимся мыслить и рассуждать	Учебный кабинет	Наблюдение за выполнением игровых заданий на запоминание
35.				групповая	1	Аналогии.	Учимся мыслить и рассуждать	Учебный кабинет	Наблюдение за выполнением игровых заданий на запоминание
36.				групповая	1	Итоговое диагностика		Учебный кабинет	Выполнение практических заданий

Календарный учебный график
к программе «Дошкольная академия» (третий год обучения)

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Используемые разделы	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	1	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	Вводное занятие	Аудиторный зал	Инструктаж, игра знакомство
2.				групповая	2	Кто я.	Я единственный на планете	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением игровых упражнений
3.				групповая	2	Я расту, я изменяюсь.	Я единственный на планете	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением игровых упражнений
4.				групповая	2	Чем я отличаюсь от других.	Я единственный на планете	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением игровых упражнений
5.				групповая	2	Гармонизация притязаний.	Я единственный на планете.	Аудиторный зал	Выполнение творческого задания, наблюдение за выполнением игровых упражнений
6.				групповая	2	Я тебя понимаю.	Давайте жить дружно	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением игровых упражнений
7.				групповая	2	Ты мой друг и я твой друг.	Давайте жить дружно	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением игровых упражнений
8.				групповая	2	Волшебные средства понимания	Давайте жить дружно	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением игровых упражнений
9.				групповая	2	Портрет лучшего друга.	Давайте жить дружно	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением игровых упражнений
10.				групповая	2	Мостики дружбы.	Давайте жить дружно	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением игровых

									упражнений
11.				групповая	2	Такие разные чувства	Учусь владеть собой	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением тренинговых упражнений
12.				групповая	2	Как победить страх	Учусь владеть собой	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением тренинговых упражнений
13.				групповая	2	Прогоняем злость	Учусь владеть собой	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением тренинговых упражнений
14.				групповая	1	Как справляться с обидой	Учусь владеть собой	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением тренинговых упражнений
15.				групповая	2	Развиваем силу воли	Учусь владеть собой	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением тренинговых упражнений
16.				групповая	2	Сбрось усталость	Учусь владеть собой	Учебный кабинет	Наблюдение за выполнением тренинговых упражнений
17.				групповая	2	Школа моей мечты	Я иду в страну знаний	Аудиторный зал	Инсценировка и обсуждение ситуаций с проблемным содержанием
18.				групповая	2	Трудности дороги в страну Знаний	Я иду в страну знаний	Аудиторный зал	Инсценировка и обсуждение ситуаций с проблемным содержанием
19.				групповая	2	В стране знаний. Промежуточная диагностика	Я иду в страну знаний	Аудиторный зал	Инсценировка и обсуждение ситуаций с проблемным содержанием
20.				групповая	1	Найди и сосчитай	Будь внимательным	Учебный кабинет	Наблюдение
21.				групповая	1	Запомни порядок	Будь внимательным	Учебный кабинет	Наблюдение
22.				групповая	1	Загадочные палочки	Будь внимательным	Учебный кабинет	Наблюдение
23.				групповая	1	Запомни и назови	Будь внимательным	Учебный кабинет	Наблюдение
24.				групповая	1	Что забыл нарисовать художник	Будь внимательным	Учебный кабинет	Наблюдение. Методика «Образец и правило»
25.				групповая	1	Назови игрушку	Будь внимательным	Учебный кабинет	Наблюдение
26.				групповая	1	Помоги Незнайке	Будь	Учебный	Наблюдение

							внимательным	кабинет	
27.				групповая	1	Построй по образцу	Будь внимательным	Учебный кабинет	Наблюдение
28.				групповая	2	Лабиринты	Будь внимательным	Учебный кабинет	Наблюдение. Методика «Графический диктант»
29.				групповая	2	Классификация и обобщение	Классификация и обобщение	Учебный кабинет	Наблюдение за выполнением игровых заданий
30.				групповая	2	Угадай по описанию	Классификация и обобщение	Учебный кабинет	Наблюдение за выполнением игровых заданий
31.				групповая	2	Составь картинки	Классификация и обобщение	Учебный кабинет	Наблюдение за выполнением игровых заданий
32.				групповая	2	Сделай так.	Классификация и обобщение	Учебный кабинет	Наблюдение за выполнением игровых заданий
33.				групповая	2	Часть-целое	Классификация и обобщение	Учебный кабинет	Наблюдение за выполнением игровых заданий
34.				групповая	2	Раньше-позже	Логика	Учебный кабинет	Решение логических задач
35.				групповая	2	Что сначала, что потом	Логика	Учебный кабинет	Решение логических задач
36.				групповая	2	Волшебные письма	Логика	Учебный кабинет	Решение логических задач
37.				групповая	3	Закономерности	Логика	Учебный кабинет	Решение логических задач
38.				групповая	3	Умозаключения	Логика	Учебный кабинет	Решение логических задач
39.				групповая	2	Логические задачи	Логика	Учебный кабинет	Решение логических задач
40.				групповая	2	Итоговая диагностика	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Проверочная работа. Методика «Матрицы Равена», «Простые аналогии»

Календарный учебный график
к программе «Считалочка» (первый год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Используемые разделы	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	1	Вводное занятие Столько же. Поровну.	Вводное занятие	Аудиторный зал	Инструктаж.
2.				групповая	1	Один. Мало. Много. Несколько.	Количество и счет от 1 до 5.	Аудиторный зал	Наблюдение за умением читать, записывать числа от 1 до 5.
3.				групповая	1	Множества. Ориентация: слева, справа.	Ознакомление с пространственными и временными отношениями.	Аудиторный зал	Наблюдение за умением ориентироваться в пространстве и времени
4.				групповая	1	Порядковый счет. Первый, второй. Левый, правый.	Геометрические фигуры	Аудиторный зал	Наблюдение за умением читать, записывать числа от 1 до 5.
5.				групповая	1	Число и цифра 1 и 2. Пара.	Количество и счет от 1 до 5.	Аудиторный зал	Наблюдение за умением читать, записывать числа от 1 до 5.
6.				групповая	1	Число и цифра 3. Маленький, большой	Количество и счет от 1 до 5.	Аудиторный зал	Наблюдение за умением читать, записывать числа от 1 до 5.
7.				групповая	1	Число и цифра 4. Соответствие количества цифре.	Количество и счет от 1 до 5.	Аудиторный зал	Наблюдение за умением читать, записывать числа от 1 до 5.
8.				групповая	1	Ориентация: рядом, около, между, ниже, выше.	Ознакомление с пространственными и временными отношениями.	Аудиторный зал	Наблюдение за умением ориентироваться в пространстве и времени
9.				групповая	1	Числовой порядок.	Величина, сравнение	Аудиторный зал	Наблюдение за умением сравнивать предметы по

						Обратный счет.	предметов по размеру и форме.		величине и форме, пользоваться понятиями: больше - меньше, шире - уже, длиннее - короче
10.				групповая	1	Математическая мозаика. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Геометрически е фигуры	Аудиторный зал	Наблюдение за умением ребенка ориентироваться в геометрических понятиях, моделировать новые геометрические фигуры, изображать их.
11.				групповая	1	Столько же. Способы уравнивания. Больше, меньше.	Количество и счет от 1 до 5.	Аудиторный зал	Наблюдение за умением ребенка ориентироваться в геометрических понятиях, моделировать новые геометрические фигуры, изображать их.
12.				групповая	1	Итоговая диагностика.		Аудиторный зал	Праздничное занятие «Путешествие в страну Математики»

Календарный учебный график
к программе «Считалочка» (второй год обучения)

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Используемые разделы	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	1	Вводное занятие Сравнение по количеству. Столько же. Поровну.	Вводное занятие	Аудиторный зал	Инструктаж, игра знакомство
2.				групповая	1	Сравнение по количеству. Столько же. Поровну.	Количество и счет от 1 до 10.		Практические задания на умение считать в обратном порядке, уметь определять состав числа от 2 до 10.
3.				групповая	2	Один. Мало. Много. Такой же. Столько же.	Величина	Аудиторный зал	Практические задания на умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, толщине.
4.				групповая	2	Множества. Ориентация: слева, справа.	Ориентирование в пространстве и времени.	Аудиторный зал	Игровые задания на умение ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.
5.				групповая	2	Собираем из частей. Формирование представлений о понятиях «целое» и «часть».	Геометрические фигуры.	Аудиторный зал	Практические задания на умение различать геометрические фигуры, прямую и кривую линии, отрезок
6.				групповая	2	Счет прямой и обратный. Число и цифра 1.	Количество и счет от 1 до 10.	Аудиторный зал	Практические задания на умение считать в обратном порядке, уметь определять состав числа от 2 до 10.
7.				групповая	2	Соседи числа. Число и цифра 2. Пара.	Количество и счет от 1 до 10.	Аудиторный зал	Практические задания на умение считать в обратном порядке, уметь определять состав числа от 2 до 10.
8.				групповая	2	Число и цифра 3. Чередование.	Количество и счет от 1 до 10.	Аудиторный зал	Практические задания на умение считать в обратном порядке, уметь определять состав числа от 2 до 10.
9.				групповая	3	Чередование. Сравнение. Обозначение знаками: больше, меньше	Величина	Аудиторный зал	Практические задания на умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, толщине.
10.				групповая	2	Числа 4 - 5. Сравнение	Количество и	Аудиторный	Практические задания на умение

						чисел. На 1 больше.	счет от 1 до 10.	зал	считать в обратном порядке, уметь определять состав числа от 2 до 10.
11.				групповая	2	Сравнение. Построение ломаной линии.	Величина	Аудиторный зал	Практические задания на умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, толщине.
12.				групповая	2	Число 6. Действие сложения в наглядном представлении.	Количество и счет от 1 до 10.	Аудиторный зал	Практические задания на умение считать в обратном порядке, уметь определять состав числа от 2 до 10.
13.				групповая	3	Знаки + и -. Действия. Сравнение.	Количество и счет от 1 до 10.	Аудиторный зал	Практические задания на умение считать в обратном порядке, уметь определять состав числа от 2 до 10.
14.				групповая	1	Действия в наглядном изображении. Замкнутые и незамкнутые линии.	Геометрически е фигуры.	Аудиторный зал	Практические задания на умение различать геометрические фигуры, прямую и кривую линии, отрезок
15.				групповая	2	Сравнение чисел. Действия сложения и вычитания.	Количество и счет от 1 до 10.	Аудиторный зал	Практические задания на умение считать в обратном порядке, уметь определять состав числа от 2 до 10.
16.				групповая	3	Закономерности. Недостающие элементы в действии.	Математически е задачи	Аудиторный зал	Наблюдение за рассуждением в решении математических задач.
17.				групповая	1	Промежуточная диагностика	Обобщающие занятия	Аудиторный зал	Практические задания.
18.				групповая	2	Задачи на сложение и вычитание. Ориентация.	Ориентировани е в пространстве и времени.	Аудиторный зал	Игровые задания на умение ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.
19.				групповая	2	Задачи на сложение и вычитание. Ориентация.	Математически е задачи		Наблюдение за рассуждением в решении математических задач.
20.				групповая	2	Недостающие компоненты. Ориентация.	Ориентировани е в пространстве и времени.	Аудиторный зал	Игровые задания на умение ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.
21.				групповая	2	Многоугольники. Ориентация.	Ориентировани е в	Аудиторный зал	Игровые задания на умение ориентироваться в пространстве

							пространстве и времени.		и последовательности времен года.
22.				групповая	2	Составление действия сложения. Ломаная линия.	Количество и счет от 1 до 10.	Аудиторный зал	Практические задания на умение считать в обратном порядке, уметь определять состав числа от 2 до 10.
23.				групповая	2	Число 7 в действиях сложения и вычитания.	Количество и счет от 1 до 10.	Аудиторный зал	Практические задания на умение считать в обратном порядке, уметь определять состав числа от 2 до 10.
24.				групповая	2	Закономерности. Недостающие и лишние элементы.	Математически е задачи	Аудиторный зал	Наблюдение за рассуждением в решении математических задач.
25.				групповая	2	Число 8 в действиях. Соседи числа. Счет.	Количество и счет от 1 до 10.	Аудиторный зал	Практические задания на умение считать в обратном порядке, уметь определять состав числа от 2 до 10.
26.				групповая	2	Ломаная линия. Недостающие компоненты.	Математически е задачи	Аудиторный зал	Наблюдение за рассуждением в решении математических задач.
27.				групповая	2	Компоненты действия. Закономерности.	Математически е задачи	Аудиторный зал	Наблюдение за рассуждением в решении математических задач.
28.				групповая	2	Действия. Недостающее число. Линии и многоугольники.	Математически е задачи	Аудиторный зал	Наблюдение за рассуждением в решении математических задач.
29.				групповая	2	Сравнение. Выявление закономерностей.	Ориентировани е в пространстве и времени.	Аудиторный зал	Игровые задания на умение ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.
30.				групповая	3	Больше на…меньше на…порядковый счет.	Величина	Аудиторный зал	Практические задания на умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, толщине.
31.				групповая	2	Число и цифра 9. Сравнение линий.	Количество и счет от 1 до 10.	Аудиторный зал	Практические задания на умение считать в обратном порядке, уметь определять состав числа от 2 до 10.
32.				групповая	2	Задачи с числом 9. Многоугольники.	Геометрически е фигуры.	Аудиторный зал	Практические задания на умение различать геометрические фигуры, прямую и кривую линии, отрезок

33.				групповая	2	Число 10 в действии. Многоугольники.	Количество и счет от 1 до 10.	Аудиторный зал	Практические задания на умение считать в обратном порядке, уметь определять состав числа от 2 до 10.
34.				групповая	2	Числа первого десятка. Задания на внимание.	Количество и счет от 1 до 10.	Аудиторный зал	Практические задания на умение считать в обратном порядке, уметь определять состав числа от 2 до 10.
35.				групповая	2	Множества. Действия. Лишний и недостающий элементы.	Количество и счет от 1 до 10.	Аудиторный зал	Практические задания на умение считать в обратном порядке, уметь определять состав числа от 2 до 10.
36.				групповая	1	Заключительное занятие. Математическая мозаика.		Аудиторный зал	Праздничное занятие «Математическая мозаика».
37.				групповая	1	Итоговая диагностика.		Аудиторный зал	Проверочная работа

Календарный учебный график
к программе «Считалочка» (третий год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Используемые разделы	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	1 1	Математические знаки.	Вводное занятие. Практическое моделирование	Аудиторный зал	Инструктаж. Наблюдение за умением сравнивать кол-во пр-тов.
2.				групповая	2	Сравнение по различным признакам.	Практическое моделирование	Аудиторный зал	Наблюдение за умением сравнивать кол-во пр-тов.
3.				групповая	1 1	Сравнение по количеству. Способы уравнения.	Количество и счет. Практическое моделирование	Аудиторный зал	Наблюдение за умением сравнивать кол-во пр-тов.
4.				групповая	2	Состав числа 2 и 3. Сравнение.	Количество и счет.	Аудиторный зал	Наблюдение за умением читать, записывать числа от 1 до 3.
5.				групповая	1 1	Состав числа 3 и 4 в наглядном представлении.	Количество и счет. Практическое моделирование	Аудиторный зал	Наблюдение за умением читать, записывать числа от 1 до 5.
6.				групповая	2	Состав числа 4. Зеркальное отражение. Четные и нечетные числа.	Количество и счет.	Аудиторный зал	Наблюдение за умением читать, записывать числа от 1 до 5.
7.				групповая	2	Состав числа 5. Зеркальное отражение. Четные и нечетные.	Количество и счет.	Аудиторный зал	Наблюдение за умением читать, записывать числа от 1 до 5.
8.				групповая	1 1	Состав числа 4 и 5 в действии вычитания.	Количество и счет. Практическое моделирование	Аудиторный зал	Наблюдение за умением читать, записывать числа от 1 до 5.
9.				групповая	2	Числовые множества. Недостающие элементы в действии.	Логическое формулирование	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением игровых заданий на установление причинно-следственных связей
10.				групповая	1 1	Числа 4 и 5 в действиях сложения и вычитания.	Количество и счет. Практическое моделирование	Аудиторный зал	Наблюдение за умением читать, записывать числа от 1 до 5. Наблюдение за умением сравнивать кол-во пр-тов.
11.				групповая	2	Состав числа 6 в наглядном изображении.	Количество и счет.	Аудиторный зал	Наблюдение за умением оперировать числами в пределах 20 .
12.				групповая	2	Задача. Части задачи. Углы.	Практическое моделирование	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением практических зад-й на умение

									различать геометрич. фигуры.
13.				групповая	1 1	Состав числа 7. Задачи. Углы.	Количество и счет. Практическое моделирование	Аудиторный зал	Наблюдение за умением оперировать числами в пределах 20 .Наблюдение за выполнением практических зад-й на умение различать геометрич. фигуры.
14.				групповая	1 1	Всё про число 7. Геометрические фигуры.	Количество и счет. Практическое моделирование	Аудиторный зал	Наблюдение за умением оперировать числами в пределах 20 .Наблюдение за выполнением практических зад-й на умение различать геометрич. фигуры.
15.				групповая	1 1	Состав числа 8. Лучи.	Количество и счет. Практическое моделирование	Аудиторный зал	Наблюдение за умением оперировать числами в пределах 20 .Наблюдение за выполнением практических зад-й на умение различать геометрич. фигуры.
16.				групповая	1 1	Состав чисел 7 и 8. Группы геометрических фигур.	Количество и счет. Практическое моделирование	Аудиторный зал	Наблюдение за умением оперировать числами в пределах 20 .Наблюдение за выполнением практических зад-й на умение различать геометрич. фигуры.
17.				групповая	1	Промежуточная диагностика	Обобщающее занятие	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
18.				групповая	2 1	Состав числа 9. Недостающие элементы. Ориентация.	Количество и счет. Практическое моделирование	Аудиторный зал	Наблюдение за умением оперировать числами в пределах 20 .Наблюдение за выполнением практических зад-й на умение различать геометрич. фигуры.
19.				групповая	1 1	Способы получения числа 9. Компоненты счета.	Количество и счет. Логическое формулирование	Аудиторный зал	Наблюдение за умением оперировать числами в пределах 20 . Наблюдение за выполнением игровых заданий на установление причинно-следственных связей
20.				групповая	2 1	Состав числа 10. Компоненты сложения.	Количество и счет. Логическое формулирование	Аудиторный зал	Наблюдение за умением оперировать числами в пределах 20 . Наблюдение за выполнением

									игровых заданий на установление причинно-следственных связей
21.				групповая	2	Компоненты сложения. Числа первого десятка.	Логическое формулирование	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением игровых заданий на установление причинно-следственных связей
22.				групповая	2	Числа второго десятка. Числовой луч.	Логическое формулирование	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением игровых заданий на установление причинно-следственных связей
23.				групповая	2	Сложение по числовому лучу. Компоненты сложения.	Логическое формулирование	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением игровых заданий на установление причинно-следственных связей
24.				групповая	2	Компоненты сложения и вычитания. Действия по числовому лучу.	Логическое формулирование	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением игровых заданий на установление причинно-следственных связей
25.				групповая	1 1	Десятки. Математические закономерности	Логическое формулирование Практическое моделирование	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением игровых заданий на установление причинно-следственных связей. Наблюдение за выполнением практических зад-й на умение различать геометрич. фигуры.
26.				групповая	1 1	Десятки. Числовые множества. Задачи.	Логическое формулирование Практическое моделирование	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением игровых заданий на установление причинно-следственных связей. Наблюдение за выполнением практических зад-й на умение различать геометрич. фигуры.
27.				групповая	2	Компоненты сложения и вычитания. Математические закономерности.	Практическое моделирование	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением практических зад-й на умение различать геометрич. фигуры.
28.				групповая	3	Двузначные числа. Задачи.	Количество и счет.	Аудиторный зал	Наблюдение за умением оперировать числами в пределах 20,решать прост. з-чи.

29.				групповая	1 1	Числа в наглядном представлении. Решение задач.	Количество и счет. Логическое формулирование	Аудиторный зал	Наблюдение за умением оперировать числами в пределах 20,решать прост. з-чи. Наблюдение за выполнением игровых заданий на установление причинно-следственных связей.
30.				групповая	2	Трехзначное число в наглядном представлении. Линейка.	Логическое формулирование	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением игровых заданий на установление причинно-следственных связей.
31.				групповая	1 1	Трехзначные числа. Задачи. Отрезки. Измерение отрезков.	Количество и счет. Практическое моделирование	Аудиторный зал	Наблюдение за умением оперировать числами в пределах 20,решать прост. з-чи. Наблюдение за выполнением практических зад-й на умение различать геометрич. фигуры.
32.				групповая	2	Числовые множества. Состав числа.	Логическое формулирование	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением игровых заданий на установление причинно-следственных связей.
33.				групповая	2	Составные задачи.	Количество и счет.	Аудиторный зал	Наблюдение за умением оперировать числами в пределах 20,решать прост. з-чи.
34.				групповая	1 1	Измерение отрезков. Задачи. Компоненты действий.	Количество и счет. Практическое моделирование.	Аудиторный зал	Наблюдение за умением оперировать числами в пределах 20,решать прост. з-чи. Наблюдение за выполнением практических зад-й на умение различать геометрич. фигуры.
35.				групповая	1	Итоговая диагностика	Обобщающее занятие	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
36.				групповая	1	Заключительное занятие. Математические соревнования.	Логическое формулирование	Аудиторный зал	Наблюдение за выполнением игровых заданий на установление причинно-следственных связей.

Календарный учебный график
к программе «Речевые ступеньки» (первый год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Используемые разделы	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	1	Вводное занятие	Вводное занятие	Аудиторный зал	Дидактическая игра
2.				групповая	1	Игрушки.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
3.				групповая	1	Осень.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
4.				групповая	1	Овощи.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
5.				групповая	1	Фрукты.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
6.				групповая	1	Овощи-фрукты.	Развитие мелкой моторики	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
7.				групповая	1	Деревья.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
8.				групповая	1	В лесу.	Формирование	Аудиторный	Дидактические игры,

							культуры устной речи	зал	наблюдение за правильным построением предложений
9.				групповая	1	Грибы.	Развитие мелкой моторики	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
10.				групповая	1	Одежда.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
11.				групповая	1	Обувь.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
12.				групповая	1	Посуда.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
13.				групповая	1	Продукты питания.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
14.				групповая	1	Части тела.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
15.				групповая	1	Зима.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением

									предложений
16.				групповая	1	Новогодний праздник.	Развитие мелкой моторики	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
17.				групповая	1	Зимние забавы.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
18.				групповая	1	Зимующие птицы.	Развитие мелкой моторики	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
19.				групповая	1	Домашние животные.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
20.				групповая	1	Домашние животные и их детеныши.	Развитие мелкой моторики	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
21.				групповая	1	Дикие животные.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
22.				групповая	1	Дикие животные и их детеныши.	Развитие мелкой моторики	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
23.				групповая	1	Домашние и дикие животные.	Развитие мелкой моторики	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
24.				групповая	1	Домашние птицы.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений

25.				групповая	1	Профессии.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
26.				групповая	1	Наш дом	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
27.				групповая	1	Мамин праздник.	Развитие мелкой моторики	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
28.				групповая	1	Наша семья.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
29.				групповая	1	Транспорт.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
30.				групповая	1	Весна.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
31.				групповая	1	Перелетные птицы.	Развитие мелкой моторики	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
32.				групповая	1	Цветы.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным

									построением предложений
33.				групповая	1	Насекомые.	Развитие мелкой моторики	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
34.				групповая	1	Лето.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
35.				групповая	1	Повторение пройденного материала.	Развитие мелкой моторики	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
36.				групповая	1	Итоговое занятие.	Формирование культуры устной речи	Аудиторный зал	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений

Календарный учебный график
к программе «Речевые ступеньки» (второй год обучения)

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Используемые разделы	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	1	Игрушки	Вводное занятие	Аудиторный зал	Дидактическая игра
2.				групповая	1	Звук А. Буква А	Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
3.				групповая	1	Осень	Формирование культуры устной речи и речемыслительно	Аудиторный зал	Составление рассказов-описаний

							й деятельности		
4.				групповая	1	Звук А.Буква А. Закрепление	Развитие речевого творчества	Аудиторный зал	Выставка книжек-малышек
5.				групповая	1	Овощи	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов-описаний
6.				групповая	1	Звук У. Буква У	Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
7.				групповая	1	Фрукты	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов-описаний
8.				групповая	1	Звук У. Буква У Закрепление	Развитие речевого творчества	Аудиторный зал	Выставка книжек-малышек
9.				групповая	1	Овощи-фрукты	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов-сравнений Занимательное пособие «Волшебная открытка»
10.				групповая	1	Звуки А,У. Буквы А,У	Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
11.				групповая	1	Деревья	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов-описаний
12.				групповая	1	Звук О.Буква О	Развитие мелкой	Аудиторный	Выполнение

							моторики, активизация речевой деятельности	зал	практических заданий
13.				групповая	1	В лесу	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов по картине
14.				групповая	1	Звук О.Буква О. Закрепление	Развитие речевого творчества	Аудиторный зал	Выставка книжек-малышек
15.				групповая	1	Грибы	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов-описаний
16.				групповая	1	Звук И. Буква И	Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
17.				групповая	1	Перелетные птицы	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов-описаний
18.				групповая	1	Звук И. Буква И. Закрепление	Развитие речевого творчества	Аудиторный зал	Выставка книжек-малышек
19.				групповая	1	Одежда	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов-описаний Занимательное пособие «Волшебная открытка»
20.				групповая	1	Звуки Э. Буква Э	Развитие мелкой моторики, активизация	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий

							речевой деятельности		
21.				групповая	1	Обувь	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов-сравнений
22.				групповая	1	Звук Э. Буква Э. Закрепление	Развитие речевого творчества	Аудиторный зал	Выставка книжек-малышек
23.				групповая		Поздняя осень	Развитие речевого творчества	Аудиторный зал	Выставка книжек-малышек
24.				групповая	1	Звук Ы. Ы	Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
25.				групповая	1	Части тела	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов-описаний, сравнений
26.				групповая	1	Звук Ы. Буква Ы. Закрепление	Развитие речевого творчества	Аудиторный зал	Выставка книжек-малышек
27.				групповая	1	Зима	Развитие речевого творчества	Аудиторный зал	Выставка книжек-малышек
28.				групповая	1	Звуки И-Ы	Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
29.				групповая	1	Новый год	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов по представлению
30.				групповая	1	Гласные звуки и	Развитие мелкой	Аудиторный	Выполнение

						буквы Промежуточная диагностика	моторики, активизация речевой деятельности	зал	практических заданий
31.				групповая	1	Зимующие птицы	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов-описаний
32.				групповая	1	Звуки П-Пь. Буква П	Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
33.				групповая	1	Зимние развлечения	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов по представлению
34.				групповая	1	Звуки П-Пь. Буква П. Закрепление	Развитие речевого творчества	Аудиторный зал	Выставка книжек-малышек
35.				групповая	1	Домашние птицы	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов-описаний Занимательное пособие «Волшебная открытка»
36.				групповая	1	Звуки Т-Ть. Буква Т	Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
37.				групповая	1	Домашние животные	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов-описаний

38.				групповая	1	Звуки Т-Ть. Буква Т. Закрепление	Развитие речевого творчества	Аудиторный зал	Выставка книжек-малышек
39.				групповая	1	Дикие животные	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов-описаний Занимательное пособие «Волшебная открытка»
40.				групповая	1	Звуки К-Кь. Буква К	Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
41.				групповая	1	День Защитника Отечества	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов по представлению
42.				групповая	1	Звуки К-Кь. Закрепление	Развитие речевого творчества	Аудиторный зал	Выставка книжек-малышек
43.				групповая		Посуда	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов-описаний, сравнений Занимательное пособие «Волшебная открытка»
44.				групповая		Звуки П-Т-К	Развитие речевого творчества	Аудиторный зал	Выставка книжек-малышек
45.				групповая	1	8 Марта	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов по серии картинок
46.				групповая	1	Звуки Х-Хь. Буква Х	Развитие мелкой моторики, активизация речевой	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий

							деятельности		
47.				групповая	1	Дикие животные холодных стран	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов-сравнений
48.				групповая	1	Звуки К-Х	Развитие речевого творчества	Аудиторный зал	Выставка книжек-малышек
49.				групповая	1	Дикие животные жарких стран	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов-описаний
50.				групповая	1	Звуки М-Мь. Буква М	Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
51.				групповая	1	Мебель	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов-описаний Занимательное пособие «Волшебная открытка»
52.				групповая	1	Звуки М-Мь. Закрепление	Развитие речевого творчества	Аудиторный зал	Выставка книжек-малышек
53.				групповая	1	Дом и его части	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов по представлению
54.				групповая	1	Звуки С-Сь. Буква С.	Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
55.				групповая	1	Наша семья	Формирование	Аудиторный	Составление рассказов

							культуры устной речи и речемыслительной деятельности	зал	по представлению
56.				групповая	1	Звуки С-Сь. Буква С. Закрепление	Развитие речевого творчества	Аудиторный зал	Выставка книжек-малышек
57.				групповая	1	Космос.	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов по картинкам
58.				групповая	1	Звуки З-Зь. Буква З	Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
59.				групповая	1	Весна	Развитие речевого творчества	Аудиторный зал	Выставка книжек-малышек
60.				групповая	1	Звуки З-Зь. Закрепление	Развитие речевого творчества	Аудиторный зал	Выставка книжек-малышек
61.				групповая	1	Профессии	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов по представлению
62.				групповая	1	Звуки В-Вь. Буква В	Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
63.				групповая	1	Наш город	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов по картинкам
64.				групповая	1	Звуки В-Вь. Буква	Развитие речевого	Аудиторный	Выставка книжек-

						В. Закрепление	творчества	зал	малышек
65.				групповая	1	Транспорт	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов-сравнений Занимательное пособие «Волшебная открытка»
66.				групповая	1	Звуки Н-Нь. Буква Н	Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
67.				групповая	1	Насекомые	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов-описаний Занимательное пособие «Волшебная открытка»
68.				групповая	1	Звуки Б-Бь. Буква	Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий
69.				групповая	1	Цветы	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	Аудиторный зал	Составление рассказов-описаний
70.				групповая	1	Звуки П-Б	Развитие речевого творчества	Аудиторный зал	Выставка книжек-малышек
71.				групповая	1	Лето. Итоговая диагностика	Развитие речевого творчества	Аудиторный зал	Выставка книжек-малышек
72.				групповая	1	Повторение. Итоговая диагностика	Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности	Аудиторный зал	Выполнение практических заданий

Календарный учебный график
к программе «Речевые ступеньки» (третий год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Используемые разделы	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	1	Вводное занятие	Вводное занятие	Учебный кабинет	Дидактическая игра
2.				групповая	1	Осень. В мире звуков.	Формирование культуры устной речи, развитие познавательной активности	Учебный кабинет	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений, конкурс чтецов
3.				групповая	1	Овощи. Звук и буква А.	Развитие речевого творчества	Учебный кабинет	Игры-драматизации
4.				групповая	1	Фрукты. Звук и буква У.	Формирование культуры устной речи, развитие познавательной активности	Учебный кабинет	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
5.				групповая	1	Сад – огород. Звук и буква И.	Развитие речевого творчества	Учебный кабинет	Выставка книжек-малышек
6.				групповая	1	Лес. Звуки А, У, И.	Развитие мелкой моторики	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий
7.				групповая	1	Грибы – ягоды. Звуки П-Пь, буквы П, п.	Формирование культуры устной речи, развитие познавательной активности	Учебный кабинет	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
8.				групповая	1	Грибы – ягоды. Звук и буква Т.	Развитие речевого	Учебный кабинет	Игры-драматизации

							творчества		
9.				групповая	1	Перелетные птицы. Звуки К-Кь, буквы К, к.	Формирование культуры устной речи, развитие познавательной активности	Учебный кабинет	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
10.				групповая	1	Зимующие птицы. Звуки П-Т-К.	Развитие мелкой моторики	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий
11.				групповая	1	Зимующие птицы. Звук и буква О.	Развитие речевого творчества	Учебный кабинет	Выставка книжек-малышек
12.				групповая	1	Части тела. Звуки О-У.	Формирование культуры устной речи, развитие познавательной активности	Учебный кабинет	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
13.				групповая	1	Посуда. Звуки М-Мь, буквы М, м.	Развитие речевого творчества	Учебный кабинет	Игры-драматизации
14.				групповая	1	Продукты питания. Звук и буква Ы.	Формирование культуры устной речи, развитие познавательной активности	Учебный кабинет	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
15.				групповая	1	Продукты питания. Звуки Ы-И.	Развитие мелкой моторики	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий
16.				групповая	1	Одежда, обувь, головные уборы. Звуки Х-Хь, буквы Х, х.	Формирование культуры устной речи, развитие познавательно	Учебный кабинет	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений

							й активности		
17.				групповая	1	Одежда, обувь, головные уборы. Звуки К-Х.	Развитие речевого творчества	Учебный кабинет	Игры-драматизации
18.				групповая	1	Промежуточная диагностика.		Учебный кабинет	Выполнение практических заданий
19.				групповая	1	Зима. Звуки С-Сь, буквы С, с.	Формирование культуры устной речи, развитие познавательно й активности	Учебный кабинет	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений, конкурс чтецов
20.				групповая	1	Домашние животные. Звуки Н-Нь, буквы Н, н.	Развитие речевого творчества, развитие мелкой моторики	Учебный кабинет	Выставка книжек-малышек
21.				групповая	1	Дикие животные наших лесов. Звуки З-Зь, буквы З, з.	Формирование культуры устной речи, развитие познавательно й активности	Учебный кабинет	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
22.				групповая	1	Дикие животные жарких и холодных стран. Звуки З-С.	Развитие речевого творчества	Учебный кабинет	Игры-драматизации
23.				групповая	1	Дикие животные жарких и холодных стран. Звуки Б-Бь, буквы Б, б.	Формирование культуры устной речи, развитие познавательно й активности	Учебный кабинет	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
24.				групповая	1	Рыбы. Звуки Б-П.	Развитие речевого	Учебный кабинет	Выставка книжек-малышек

							творчества		
25.				групповая	1	Наш город. Звуки В-Вь, буквы В,в.	Формирование культуры устной речи, развитие познавательной активности	Учебный кабинет	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений, конкурс чтецов
26.				групповая	1	Наша улица. Звук и буква Д.	Развитие речевого творчества	Учебный кабинет	Игры-драматизации
27.				групповая	1	Дом и его части. Звуки Д-Т.	Развитие мелкой моторики	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий
28.				групповая	1	Мебель. Звуки Г-гь, буквы Г, г.	Формирование культуры устной речи, развитие познавательной активности	Учебный кабинет	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
29.				групповая	1	Моя семья. Звуки Г-К.	Развитие речевого творчества	Учебный кабинет	Игры-драматизации
30.				групповая	1	Моя семья. Звук и буква Э.	Формирование культуры устной речи, развитие познавательной активности	Учебный кабинет	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
31.				групповая	1	Профессии. Звук и буква Ш.	Развитие речевого творчества	Учебный кабинет	Игры-драматизации
32.				групповая	1	Весна. Звуки Ш-С.	Формирование культуры устной речи, развитие познавательно	Учебный кабинет	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений, конкурс

							й активности		чтецов
33.				групповая	1	Цветы. Звук и буква Ж.	Развитие речевого творчества, развитие мелкой моторики	Учебный кабинет	Выставка книжек-малышек
34.				групповая	1	Транспорт. Звуки Ж-Ш.	Формирование культуры устной речи, развитие познавательной активности	Учебный кабинет	Дидактические игры, наблюдение за правильным построением предложений
35.				групповая	1	Школа. Звуки Ж-З.	Развитие речевого творчества	Учебный кабинет	Игры-драматизации
36.				групповая	1	Итоговая диагностика.		Учебный кабинет	Выполнение практических заданий

Приложение 2

Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на выявление способностей и особенностей развития опекаемых детей и детско-родительских отношений;
- выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого обучающегося;
- организация групповой и индивидуальной (при необходимости) коррекционно-развивающей деятельности;
- информирование родителей по вопросам воспитания и развития опекаемых детей.

Этапы реализации программы психолого-педагогического сопровождения

Первый этап – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка детей, оставшихся без попечения родителей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

2. Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;

- изучение психоэмоционального состояния и личностных особенностей ребенка;
- изучение уровня актуального развития и способностей ребенка;
- установление открытых доверительных отношений с членами семьи

Второй этап - деятельностно-консультативный

Работа с обучающимися:

1. Организация групповой развивающей деятельности через реализацию комплексной программы «Гармония».
2. Организация индивидуальной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с проблемами в развитии, обучении и социально-эмоциональными проблемами.

Работа с семьей:

1. Изучение взаимоотношений между замещающим родителем и ребенком.
2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.
3. Психолого-педагогическое просвещение опекуна.
4. Коррекция детско-родительских отношений (при необходимости).
5. Привлечение специалистов (по необходимости).

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с обучающимся с учетом выработанных рекомендаций.

План психолого-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей

№ п\п	Направление деятельности	Форма работы	Сроки	Исполнитель
1	диагностика семей, где дети находятся под опекой или попечительством, а так же в приёмных семьях	анкетирование опросы детей тестирование	сентябрь октябрь	педагог-психолог, руководитель объединения
2	индивидуальная работа с семьей	консультации индивидуальные беседы	в течение учебного года по мере необходимости	педагог-психолог, руководитель объединения
3	групповая и индивидуальная работа с обучающимися	групповые и индивидуальные занятия	в течение учебного года, индивидуальные занятия по мере необходимости	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, руководитель объединения
4	профилактика семейного неблагополучия	групповые и индивидуальные консультации	в течение учебного года	педагог-психолог, руководитель объединения
5	взаимодействие с отделом опеки и попечительства	консультации семинары	в течение учебного года	педагог-психолог, руководитель объединения
6	защита прав ребёнка	участие в судебных и других разбирательствах	по мере необходимости	педагог-психолог

Приложение 3

Диагностический материал
для определения уровня освоения дополнительной комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гармония»

Диагностический материал
для определения уровня освоения курса
«Дошкольная академия»

МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ 5-ГО ГОДА ЖИЗНИ

№ п/п	Задания	Выполнение
1.	«Игра»	
2.	«Коробка форм» из пяти форм	
3.	разборка и складывание матрешки: пятиместной	
4.	Дом животного	
5.	Разрезная картинка: из четырех частей	
6.	Угадай чего нет	
7.	Счет	
8.	Конструирование из пяти Элементов	
9.	Рисунок (человек)	
10.	Сюжетная картинка «Зима»	

Методика психолого-педагогического обследования детей 6-го года жизни.

	Задание	Выполнение задание
1.	Включение в ряд	
2.	Коробка форм из шести форм	
3.	Конструирование из палочек: «Лесенка»	
4.	Разрезная сюжетная картинка: из четырех частей	
5.	Группировка картинок по цвету и форме	
6.	Счет	
7.	«Найди время года»	
8.	«Нарисуй целое»	
9.	Серия сюжетных картинок: четыре картинки	
10.	Сравнение сюжетных картинок	

Методика психолого-педагогического обследования детей 7-го года жизни.

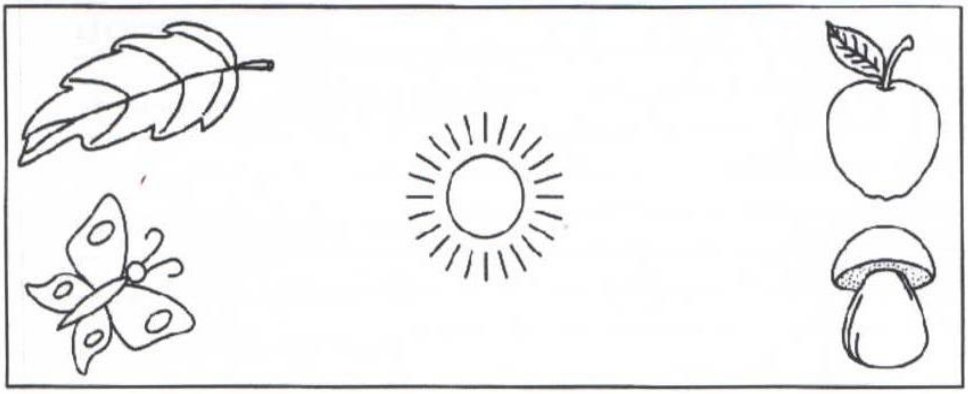
№	Задание	Выполнение задание
1.	Беседа	
2.	Разрезная картинка из 5-ти частей	
3.	«Найди время года»	
4.	Счет	
5.	Серия сюжетных картинок 4 картинки	
6.	Дорисуй	
7.	Составь рассказ по сюжетной картинке «В лесу»	
8.	Анализ слова	
9.	«Продолжи ряд» (письмо)	
10.	Узнавание фигур	

Диагностический материал
для определения уровня освоения курса
«Считалочка»

Диагностический материал для определения уровня освоения содержания курса «Считалочка»

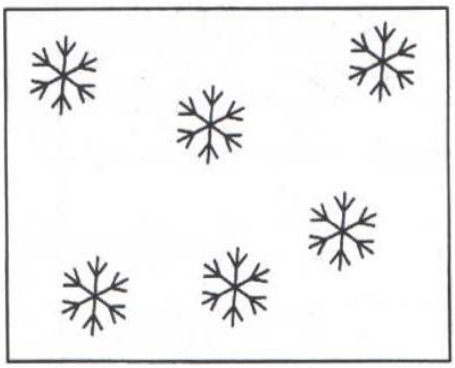
Задание №1

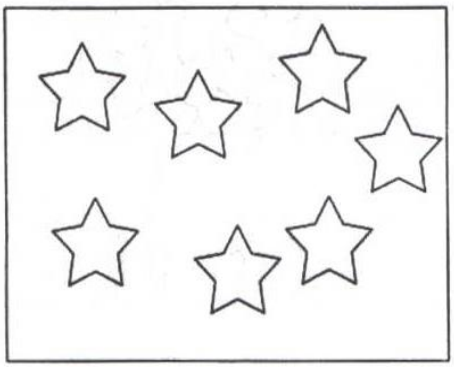
Раскрась предмет, который находится в середине рамки - в желтый цвет, в правом верхнем углу - в красный, в нижнем левом - в синий, в левом верхнем - в зеленый, в правом нижнем - в коричневый.



Задание №2

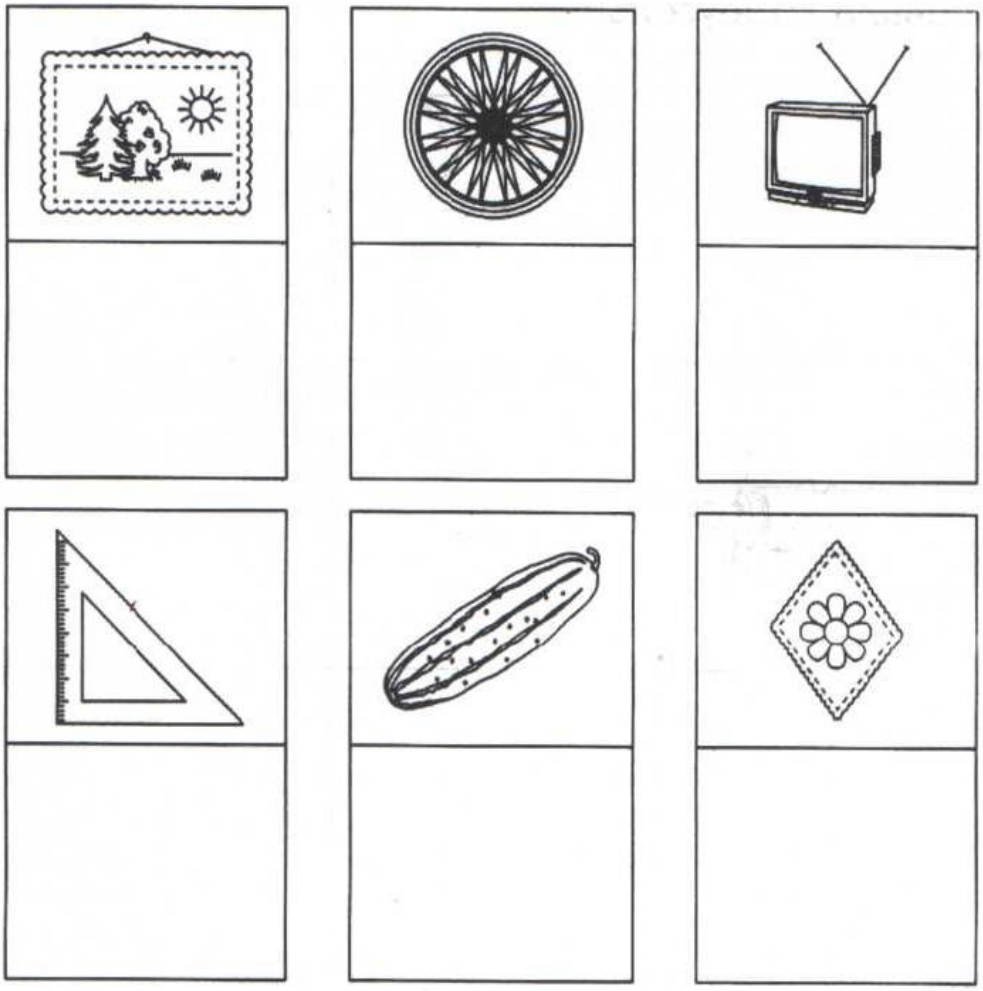
Раскрась звёздочек столько же, сколько снежинок. Сделай так, чтобы звездочек и снежинок стало поровну.





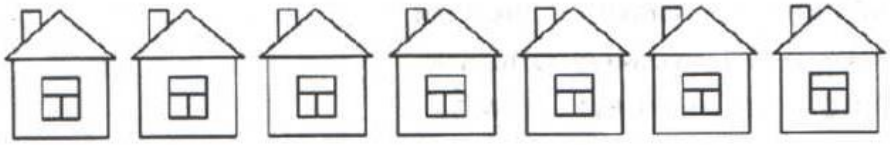
Задание № 3

Нарисуй геометрическую фигуру, на которую похож предмет. Назови эти фигуры.



Задание №4

Сосчитай домики слева направо. Раскрась второй - синим цветом, третий - зеленым, пятый - красным.



Задание №5

Найди ошибку и исправь ее

3 + 2 = 5	**5 – 1 = 6**	**4 + 3 = 8**
7 + 1 = 6	**8 – 1 = 7**	**5 + 3 = 8**
9 + 1 = 10	**6 – 2 = 3**	**7 – 2 = 6**

Задание №6

Реши задачи и запиши решение

1. В парке стояло 3 синие скамейки и 2 зеленые. Сколько скамеек стояло в парке?

_____

2. На цветке сидели бабочки. Когда к ним прилетела еще 1 бабочка, их стало 5. Сколько бабочек сначала сидело на цветке?

_____

Задание № 7

Поставь знаки >, <, =, ≠

3	**7**	**4**	**4**	**7**	**9**
4	**3**	**10**	**8**	**0**	**2**
9	**6**	**6**	**9**	**3**	**0**

Задание № 8

Каждый карандаш изображён отрезком.
Соедини линией карандаш со своим отрезком.

Диагностический материал
для определения уровня освоения курса
«Речевые ступеньки»

Диагностический материал для определения уровня освоения содержания курса «Речевые ступеньки»
(5 год жизни)

А. Предпосылки к развитию речи.

1. РЕЧЕВАЯ ИНИЦИАТИВА (желание говорить, вступать в контакт)_____

2. ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

А) выполнение инструкций: «Мяч дай мне, а зайку возьми себе», «Покачай куклу, покатай мишку».

Б) узнает ли ребенок предметы по назначению (по картинкам с изображением шапки, варежек, очков, иголки с ниткой, ножниц, зонта):

-Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять.
-Если ручки замерзнут, что наденешь?
-Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?
-Что нужно маме, чтобы пришить тебе пуговицу?
-Чем будешь резать бумагу?
-Что возьмешь на улицу, если будет дождь?

В) выполнение инструкций на понимание предлогов:

-Положи кубик на коробку, в коробку, под коробку, за коробку.

В) выполнение инструкций на различение единственного и множественного числа:

-Покажи, где шар - шары, гриб - грибы, кукла - куклы, яблоко - яблоки, стул - стулья.

3. СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:

-Покажи, кто как кричит: «му» (корова), «ме» (овечка), «мяу» (кошка);
-Покажи, где: коса - коза, уточка - удочка, мышка - мишка.

Б. Состояние активной речи.

1. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ ПО ТЕМАМ:

А) кукла	Б) шапка	В) голова
машина	куртка	руки
пирамидка	рубашка	нос
матрешка	платье	глаза

2. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:

Кто, что делает? (играет, рисует, поливает, моет, танцует, катается, кормит).

3. НАЛИЧИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ (состояние грамматического строя речи):

Мама купает малыша. _____
Девочка кормит кур._____
Мальчик играет в мяч._____
Дедушка читает газету._____

4. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНКЕ:

_____
_____
_____

Диагностический материал для определения уровня освоения содержания курса «Речевые ступеньки»
(6 год жизни)

А. СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1.Беседа_____
_____
_____

2. Составление рассказа по сюжетной картинке_____
_____
_____

3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (2-3)._____
_____
_____

Б. ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА.

1. Предметный словарь

Слова, часто встречающиеся в жизни ребенка:
Яблоко, чашка кот, машина, кукла, морковь, пальто, часы, конфета, стул;
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка:
Груша, кастрюля, корова, корабль, лук, шарф, ножницы, лиса, репа,
Яйцо, халат, иголка, диван, слон, слива, овца, черепаха, аквариум,
Обобщающие понятия: игрушки, мебель, посуда.

2. Глагольный словарь:

Ест, моет, бежит, играет, танцует.

3. Качественный словарь в игре «Скажи наоборот»:

Чистый- _____
Толстый-_____
Горький-_____
Белый-_____
Высокий-_____

4. Предлоги:

Простые (в, за, на, под, из, с).
Сложные (из-за, из-под).

В. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА.

1. Образование множественного числа существительных:

Белка-_____ кукла-_____
Стол-_____ стул-_____
Окно-_____ ведро-_____

2. Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом:

Яблоко-_____ кукла-_____
Гриб-_____ стол-_____
Заяц-_____чашка-_____

Г.ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА.

1. Фонематическое восприятие:

А) подними руку, если услышишь звук: а, у, и;
Б) покажи нужную картинку: коса- коза, мишка- миска, уточка- удочка, тачка- дачка.

Диагностический материал для определения уровня освоения содержания курса «Речевые ступеньки»
(7 год жизни)

А. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:
- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Где ты живешь?
- Где работает мама?
- Какие дома есть игрушки?

Б. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок:

_____

_____

В. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ
1. Название предметов и их частей по картинкам или по предъявлению:
Человек (шея, лоб, брови, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени, локти, ногти);
Птица (клюв. крыло, перья. когти, лапы, хвост) ;
Рубашка (петли, манжеты, воротник) ;
Чайник (крышка, носик, донышко, ручка);
Обувь (каблук, язычок, шнурок, подошва).
2. **Обобщения.** «Назови одним словом»:
Платье, юбка, брюки, рубашка;
Яблоко, груша, лимон, апельсин;
Шкаф, стол, кровать, диван.
3. **Детеныши животных.** «У кого кто:
- у козы- ……, у курицы- ……,
- у кошки-……..., у собаки-……..,
- у лисы-……..., у коровы-……,
- у волка-……..., у лошади-……,
- у медведя-……..., у зайца-……?

4. Профессии.
-Кто водит машину?
- Кто разносит письма?
- Кто продает продукты?
- Кто стрижет волосы?
-Кто шьет одежду?
- Кто управляет самолетом?
- Кто готовит пищу?
- Кто рисует картины?

Г. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ.
1. Подбор прилагательных к существительным:
- цыпленок какой?
- Матрешка какая?
- Яблоко какое?
- Цветы какие?

2. **Прилагательные, образованные от существительных:**