

Управление образования города Кузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский (подростковый) центр «Росток» города Кузнецка

Принято Педагогическим советом
МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»
Протокол № 7
от 27.08. 2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»
Меркурьева О.В.
Приказ № 95-08
от 27.08. 2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Юным умникам и умницам»

Срок реализации программы – 4 года

Возраст детей - 7-11 лет

Составители:
Жукова С.В.,
Пивцаева Е.Г.,
Данилина Е.В.,
педагоги-психологи

г. Кузнецк
2024 год

Пояснительная записка.

Программа «Юным умникам и умницам» имеет социально-гуманитарную направленность.

Нормативно – правовым обеспечением программы является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09 -3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 36 – 48 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Актуальность программы.

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. Школьная практика опирается на реактивное обучение, т. е. на способность ребенка организовывать свою деятельность по чужой программе, но наличие способности к реактивному обучению вовсе не означает, что ребенок психологически готов учиться в школе.

На традиционных уроках в большей степени используются интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени –подкрепляются.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый

деятельности опыт. Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности.

Новизна данной программы состоит в пролонгированном характере, а также в индивидуальном и дифференцированном подходе к каждому ребенку и личностно-ориентированном обучении.

Педагогическая целесообразность программы «Юным умникам и умницам» заключается в том, что она ориентирована на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля и направлена на развитие пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц кисти руки, отработки ловкости во владении карандашом и ручкой. А также способствует более эффективному усвоению учебного материала и развитию устойчивого познавательного интереса.

Отличительные особенности данной программы:

- организация деятельности обучающихся направлена на достижение личностных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску, вызывающего чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Цель программы: развитие познавательных способностей.

Задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Адресат программы: дети 7-11 лет, в том числе: дети с особенностями в развитии; дети, оставшиеся без попечения родителей.

Объем программы – 144 часа.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения – 36 часов в год.

2 год обучения – 36 часов в год.

3 год обучения – 36 часов в год.

4 год обучения – 36 часов в год.

Режим занятий.

Продолжительность учебного времени занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: время занятия – 35- 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся педагогами-психологами Центра в форме игровой деятельности с использованием оборудования сенсорной комнаты.

Организационные формы обучения. Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Планируемые результаты.

В результате изучения данного курса в **первом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать свое предположение (версию);

- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать

- эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.

- Слова – выражения приветствия, прощания.

- Понятие слово. Толковый словарь.

- Однозначные и многозначные слова

В результате изучения данного курса во **втором классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

В результате изучения данного курса в **третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса в **четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ... , то»

Содержание программы

Учебный план

Наименование предмета	Уровень усвоения программы				Итого
	Базовый				
	1 год	2 год	3 год	4 год	
Юным умникам и умницам	36	36	36	36	144

Учебно-тематический план

первый год обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Инструктаж
2.	Выявление уровня развития познавательных процессов	1	0	1	Тестирование по методикам Холодовой О.А, Криволаповой Н.А..
3.	Тренировка внимания	8	0	8	Игры и упражнения на развитие внимания
4.	Развитие логического мышления и речи	12	0	12	Игры и упражнения на развитие мышления, логически-поисковые задания
5.	Тренировка памяти	8	0	8	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
6.	Совершенствование воображения	5	0	5	Задания на преобразование и

					перстороение фигур и предметов, отгадывание изографов, ребусов
7.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	0	1	Тестирование по методикам Холодовой О.А, Криволаповой Н.А..
Итого:		36	1	35	

Содержание учебного плана первый год обучения

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в учебном заведении. Правила противопожарной безопасности. Знакомство. Вхождение в тему занятия.

Тема № 2. Выявление уровня развития познавательных процессов.

Практическая часть: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант

Контроль: выполнение тестовых заданий.

Тема № 3 Тренировка внимания

Практическая часть: Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Графические диктанты.

Контроль: выполнение игровых заданий

Тема № 4 Развитие мышления

Практическая часть: Знакомство и решение логически-поисковых задачам. Выполнение заданий по перекладыванию спичек. Графические диктанты. Рисование по образцу. Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.

Контроль: выполнение логически-поисковых задач

Тема № 5 Тренировка памяти

Практическая часть: тренировочные упражнения по развитию зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти

Контроль: выполнение игровых упражнений

Тема № 6 Совершенствование воображения

Практическая часть: Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения. Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого. Вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды). Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации. Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка. Деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей,

выбираемых из множества данных. Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Изографы, числограммы.

Контроль: Выполнение заданий на преобразование и перестроение фигур и предметов, отгадывание изографов, ребусов.

Тема № 7 Обобщающее занятие «Наши достижения»

Практическая часть: выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант

Контроль: выполнение тестовых заданий.

Учебно-тематический план

второй год обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Инструктаж
2.	Выявление уровня развития познавательных процессов	1	0	1	Тестирование по методикам Холодовой О.А. , Криволаповой Н.А.
3.	Тренировка внимания	10	0	10	Игры и упражнения на развитие внимания
4.	Развитие логического мышления и речи	9	0	9	Игры и упражнения на развитие мышления, логически-поисковые задания
5.	Тренировка памяти	9	0	9	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
6.	Совершенствование воображения	5	0	5	Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов, отгадывание изографов, ребусов
7.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	0	1	Тестирование по методикам Холодовой О.А, Криволаповой Н.А..
Итого:		36	1	35	

Содержание учебного плана

второй год обучения

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в учебном заведении. Правила противопожарной безопасности. Знакомство. Вхождение в тему занятия.

Тема № 2. Выявление уровня развития познавательных процессов.

Практическая часть: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант

Контроль: выполнение тестовых заданий.

Тема № 3 Тренировка внимания

Практическая часть: Упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, развитие объема, устойчивости, концентрации внимания.

Контроль: выполнение игровых заданий

Тема № 4 Развитие мышления

Практическая часть: выполнение заданий на правила классификации, установление причинно-следственных цепочек, рассуждения, умозаключения, развитие речи. Логические упражнения. Логические задачи. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Контроль: выполнение логических задач

Тема № 5 Тренировка памяти

Практическая часть: Тренировочные упражнения по развитию зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти через использование логических связей, метода ассоциации, составление пиктограмм, картинного плана.

Контроль: выполнение игровых упражнений

Тема № 6 Совершенствование воображения

Практическая часть: Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения. Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого. Вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды). Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации. Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка. Деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных. Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Изографы, числограммы.

Контроль: Выполнение заданий на преобразование и перестроение фигур и предметов, отгадывание изографов, ребусов.

Тема № 7 Обобщающее занятие «Наши достижения»

Практическая часть: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант

Контроль: выполнение тестовых заданий.

Учебно-тематический план

третий год обучения

№	Название темы, раздела	Количество часов	Формы аттестации/
---	------------------------	------------------	-------------------

п/п		Всего	Теория	Практика	контроля
1.	Вводное занятие	1	1	0	Инструктаж
2.	Выявление уровня развития познавательных процессов	1	0	1	Тестирование по методикам Холодовой О.А, Криволаповой Н.А..
3.	Тренировка внимания	10	0	10	Игры и упражнения на развитие внимания
4.	Развитие логического мышления и речи	9	0	9	Логически-поисковые задания, логические нестандартные задачи
5.	Тренировка памяти	9	0	9	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
6.	Совершенствование воображения	5	0	5	Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов, отгадывание изогофов, ребусов
7.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	0	1	Тестирование по методикам Холодовой О.А. , Криволаповой Н.А.
Итого:		36	1	35	

Содержание учебного плана третий год обучения

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в учебном заведении. Правила противопожарной безопасности. Вхождение в тему занятия.

Тема № 2. Выявление уровня развития познавательных процессов.

Практическая часть: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант

Контроль: выполнение тестовых заданий.

Тема № 3 Тренировка внимания

Практическая часть: Упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, развитие объема, устойчивости, концентрации внимания.

Контроль: выполнение игровых заданий

Тема № 4 Развитие мышления

Практическая часть: упражнения на развитие мыслительных операций. Логически-поисковые задания, нестандартные задачи. Ребусы, кроссворды.

Контроль: выполнение логически-поисковых, нестандартных задач.

Тема № 5 Тренировка памяти

Практическая часть: Тренировочные упражнения по развитию зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти через использование логических связей, метода ассоциации, составление пиктограмм, картинного плана.

Контроль: выполнение игровых упражнений

Тема № 6 Совершенствование воображения

Практическая часть: Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения. Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого. Деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных. Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Изографы, числограммы.

Контроль: Выполнение заданий на преобразование и перестроение фигур и предметов, отгадывание изографов, ребусов.

Тема № 7 Обобщающее занятие «Наши достижения»

Практическая часть: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант

Контроль: выполнение тестовых заданий.

Учебно-тематический план четвертый год обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Инструктаж
2.	Выявление уровня развития познавательных процессов	1	0	1	Тестирование по методикам Холодовой О.А. , Криволаповой Н.А.
3.	Тренировка внимания	10	0	10	Игры и упражнения на развитие внимания
4.	Развитие логического мышления и речи	9	0	9	Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
5.	Тренировка памяти	9	0	9	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
6.	Совершенствование	5	0	5	Задания на

	воображения				преобразование и перестроение фигур и предметов, отгадывание изографов, ребусов
7.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	0	1	Тестирование по методикам по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А.
Итого:		36	1	35	

Содержание учебного плана четвертый год обучения

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в учебном заведении. Правила противопожарной безопасности. Вхождение в тему занятия.

Тема № 2. Выявление уровня развития познавательных процессов.

Практическая часть: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант

Контроль: выполнение тестовых заданий.

Тема № 3 Тренировка внимания

Практическая часть: Упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, развитие объема, устойчивости, концентрации внимания.

Контроль: выполнение игровых заданий

Тема № 4 Развитие мышления

Практическая часть: Логически-поисковых задания, частично-поисковые и нестандартные задачи. Логические игры.

Контроль: выполнение логических задач

Тема № 5 Тренировка памяти

Практическая часть: Тренировочные упражнения по развитию зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти через использование логических связей, метода ассоциации, составление пиктограмм, картинного плана.

Контроль: выполнение игровых упражнений

Тема № 6 Совершенствование воображения

Практическая часть: Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения. Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого. Вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды). Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации. Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка. Деление фигуры на несколько

заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных. Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Изографы, числограммы.

Контроль: Выполнение заданий на преобразование и перестроение фигур и предметов, отгадывание изографов, ребусов.

Тема № 7 Обобщающее занятие «Наши достижения»

Практическая часть: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант

Контроль: выполнение тестовых заданий.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября 202_г.	31 мая 202_г.	36	36	36, 1 час в неделю	1 раз в нед. по 1 часу
2 год обучения	1 сентября 202_г.	31 мая 202_г.	36	36	36, 1 час в неделю	1 раз в нед. по 1 часу
3 год обучения	1 сентября 202_г.	31 мая 202_г.	36	36	36, 1 час в неделю	1 раз в нед. по 1 часу
4 год обучения	1 сентября 202_г.	31 мая 202_г.	36	36	36, 1 час в неделю	1 раз в нед. по 1 часу

Организационно-педагогическое обеспечение

Методическое обеспечение.

Формы и методы работы:

- тематические занятия;
- беседы;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- конкурсы, соревнования, викторины;
- настольные, ролевые, дидактические игры;
- проектная деятельность.

Принципы построения программы:

1. Принцип системности и планомерности.
2. Принцип интеграции и комплексности.
3. Принцип учета возрастных особенностей.
4. Принцип доступности.
5. Игровой принцип.
6. Принцип индивидуальности и дифференцированного подхода.

7. Принцип единства развивающей и диагностирующей функции.
8. Принцип воспитания в процессе деятельности.
9. Принцип комплексного влияния на ряд высших психических функций и постепенного усложнения развивающих заданий.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 - 45 минут.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий используется учебно-методический комплект, состоящий из учебных пособий для педагогов и обучающихся.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Интерактивное оборудование:
 - интерактивная доска
 - проектор мультимедийный
 - ноутбук
 - презентации
2. Оборудование для тестирования качества знаний обучающихся.
3. Наборы конструкторов.
4. Наглядные пособия: макеты, модели, муляжи, таблицы и т. п.
5. Учебно-практическое оборудование:
 - простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогами-психологами.

Формы аттестации.

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная аттестация и аттестация по завершению реализации программы.

Результаты аттестации фиксируются каждым педагогом в Протоколе аттестации. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся оценивается по системе уровневой оценки (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки уровня.

Высокий уровень: успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Средний уровень: успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень: успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Диагностический материал для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы составлен на основе пакета диагностических заданий, разработанного О.А.Холодовой, Н.А.Криволаповой.

Литература

1. Бадьина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в школе. М. 2007 г.
2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998 г.
3. Истратова О.Н. Эксакутова Т.В. Справочник психолога начальной школы.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007г.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002.
6. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
7. Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1-4 класс. Москва. Экзамен. 2008 г.
8. Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993 г.
9. Учебно-методическое пособие «Профессия – школьник» (Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.)Москва «Генезис» 2007 г.
10. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
11. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 2 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
12. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1-4 класс. Москва. РОСТ-книга 2008 г.

Календарный учебный график (первый год обучения)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	1	Вводное	Учебный кабинет	Инструктаж
2.				групповая	1	Выявление уровня развития познавательных процессов	Учебный кабинет	Тестирование по методикам Холодовой О.А. , Криволаповой Н.А.
3.				групповая	2	«Раскрась фигуру»	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
4.				групповая	1	Составь новые слова.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
5.				групповая	1	«Найди фигуру».	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие мышления, логически-поисковые задания
6.				групповая	1	«Запомни и нарисуй»	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
7.				групповая	1	« Найди буквенную закономерность»	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие мышления, логически-поисковые задания
8.				групповая	1	«Незаконченные рисунки»	Учебный кабинет	Задания на преобразование и

								перестроение фигур и предметов, отгадывание изографов, ребусов
9.				групповая	1	«Найди лишнее»	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
10.				групповая	1	Составляем новые слова.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
11.				групповая	1	Найди отличия.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
12.				групповая	1	«Найди слова в цепочках»	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
13.				групповая	1	Ответь быстро на вопросы.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие мышления, логически-поисковые задания
14.				групповая	1	Дорисуй недостающие фигуры.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие мышления, логически-поисковые задания
15.				групповая	1	«Художник»	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие мышления, логически-поисковые задания
16.				групповая	1	«Шифровальщик»	Учебный кабинет	Игры и упражнения

								на развитие внимания
17.				групповая	1	«Лабиринты	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
18.				групповая	1	«Магический квадрат»	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие мышления, логически-поисковые задания
19.				групповая	1	Послушай и ответь быстро	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
20.				групповая	1	Запомни и нарисуй.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
21.				групповая	1	«Отгадай слово».	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие мышления, логически-поисковые задания
22.				групповая	1	«Разгадай кроссворд»	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие мышления, логически-поисковые задания
23.				групповая	1	« Отгадай ребус»	Учебный кабинет	Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов, отгадывание изографов, ребусов

24.				групповая	1	Найди одинаковые части.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
25.				групповая	1	Произнеси слова наоборот	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
26.				групповая	1	Помоги Незнайке правильно написать слова.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
27.				групповая	1	«Отгадывание ребусов»	Учебный кабинет	Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов, отгадывание изографов, ребусов
28.				групповая	1	«Четвертый лишний»	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие мышления, логически-поисковые задания
29.				групповая	1	«Кроссворд»	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие мышления, логически-поисковые задания
30.				групповая	1	«Найди фигуру».	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
31.				групповая	2	«Зашифруй слова»	Учебный кабинет	Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов,

								отгадывание изографов, ребусов
32.				групповая	1	«Расшифруй пословицу».	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие мышления, логически-поисковые задания
33.				групповая	1	Итоговая диагностика	Учебный кабинет	Тестирование по методикам Холодовой О.А, Криволаповой Н.А..
34.				групповая	1	Конкурс эрудитов. Итоговое занятие.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие мышления, логически-поисковые задания

Календарный учебный график (второй год обучения)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	1	Вводное	Учебный кабинет	Инструктаж
2.				групповая	1	Выявление уровня развития познавательных процессов	Учебный кабинет	Тестирование по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А.
3.				групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
4.				групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
5.				групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
6.				групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
7.				групповая	1	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет	Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
8.				групповая	2	Совершенствование воображения. Ребусы.	Учебный кабинет	Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов, отгадывание изографов, ребусов
9.				групповая	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных	Учебный кабинет	Логически-поисковые, частично-поисковые и

						операций.		нестандартные задачи
10.				групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
11.				групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
12.				групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
13.				групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления..	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
14.				групповая	1	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет	Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
15.				групповая	1	Совершенствование воображения. Ребусы.	Учебный кабинет	Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов, отгадывание изографов, ребусов
16.				групповая	1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие быстроты реакции.	Учебный кабинет	Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
17.				групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
18.				групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
19.				групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления...	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и

								слуховой памяти.
20.			групповая	1	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет		Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
21.			групповая	1	Совершенствование воображения. Ребусы.	Учебный кабинет		Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов, отгадывание изографов, ребусов
22.			групповая	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет		Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
23.			групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет		Игры и упражнения на развитие внимания
24.			групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет		Игры и упражнения на развитие внимания
25.			групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Учебный кабинет		Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
26.			групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Учебный кабинет		Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
27.			групповая	1	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет		Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
28.			групповая	1	Совершенствование воображения. Ребусы..	Учебный кабинет		Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов, отгадывание изографов, ребусов

29.				групповая	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет	Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
30.				групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
31.				групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций..	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
32.				групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
33.				групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
34.				групповая	1	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет	Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
35.				групповая	1	Итоговая диагностика. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	Учебный кабинет	Тестирование по методикам Холодовой О.А. , Криволаповой Н.А.

Календарный учебный график (третий год обучения)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	1	Вводное	Учебный кабинет	Инструктаж
2.				групповая	1	Выявление уровня развития познавательных процессов	Учебный кабинет	Тестирование по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А.
3.				групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
4.				групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
5.				групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
6.				групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
7.				групповая	1	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет	Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
8.				групповая	2	Совершенствование воображения. Ребусы.	Учебный кабинет	Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов, отгадывание изографов, ребусов
9.				групповая	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных	Учебный кабинет	Логически-поисковые, частично-поисковые и

						операций.		нестандартные задачи
10.				групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
11.				групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
12.				групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
13.				групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления..	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
14.				групповая	1	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет	Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
15.				групповая	1	Совершенствование воображения. Ребусы.	Учебный кабинет	Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов, отгадывание изографов, ребусов
16.				групповая	1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие быстроты реакции.	Учебный кабинет	Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
17.				групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
18.				групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
19.				групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления...	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и

								слуховой памяти.
20.			групповая	1	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет		Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
21.			групповая	1	Совершенствование воображения. Ребусы.	Учебный кабинет		Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов, отгадывание изографов, ребусов
22.			групповая	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет		Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
23.			групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет		Игры и упражнения на развитие внимания
24.			групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет		Игры и упражнения на развитие внимания
25.			групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Учебный кабинет		Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
26.			групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Учебный кабинет		Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
27.			групповая	1	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет		Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
28.			групповая	1	Совершенствование воображения. Ребусы..	Учебный кабинет		Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов, отгадывание изографов, ребусов

29.				групповая	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет	Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
30.				групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
31.				групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций..	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
32.				групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
33.				групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
34.				групповая	1	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет	Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
35.				групповая	1	Итоговая диагностика. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	Учебный кабинет	Тестирование по методикам Холодовой О.А. , Криволаповой Н.А.

Календарный учебный график (четвертый год обучения)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	1	Вводное	Учебный кабинет	Инструктаж
2.				групповая	1	Выявление уровня развития познавательных процессов	Учебный кабинет	Тестирование по методикам Холодовой О.А. , Криволаповой Н.А.
3.				групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
4.				групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания
5.				групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
6.				групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
7.				групповая	1	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет	Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
8.				групповая	2	Совершенствование воображения. Ребусы.	Учебный кабинет	Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов, отгадывание изографов, ребусов
9.				групповая	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет	Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
10.				групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания

						операций		
11.			групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания	
12.			групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.	
13.			групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления..	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.	
14.			групповая	1	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет	Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи	
15.			групповая	1	Совершенствование воображения. Ребусы.	Учебный кабинет	Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов, отгадывание изографов, ребусов	
16.			групповая	1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие быстроты реакции.	Учебный кабинет	Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи	
17.			групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания	
18.			групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие внимания	
19.			групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления...	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.	
20.			групповая	1	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет	Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи	
21.			групповая	1	Совершенствование воображения. Ребусы.	Учебный кабинет	Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов, отгадывание	

								изографов, ребусов
22.			групповая	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет		Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
23.			групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет		Игры и упражнения на развитие внимания
24.			групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет		Игры и упражнения на развитие внимания
25.			групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Учебный кабинет		Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
26.			групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Учебный кабинет		Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
27.			групповая	1	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет		Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
28.			групповая	1	Совершенствование воображения. Ребусы.	Учебный кабинет		Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов, отгадывание изографов, ребусов
29.			групповая	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Учебный кабинет		Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
30.			групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет		Игры и упражнения на развитие внимания
31.			групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций..	Учебный кабинет		Игры и упражнения на развитие внимания
32.			групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Учебный кабинет		Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

33.				групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Учебный кабинет	Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
34.				групповая	1	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций	Учебный кабинет	Логически-поисковые, частично-поисковые и нестандартные задачи
35.				групповая	1	Итоговая диагностика. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	Учебный кабинет	Тестирование по методикам Холодовой О.А. , Криволаповой Н.А.

Структура занятия

1. Психогимнастика (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. Разминка (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. Тренировка психических механизмов лежащих, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Логически- поисковые задания.

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. Корректирующая гимнастика для глаз. (1-2 минуты).

Выполнение корректирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта

7. Графический диктант. Штриховка. (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности

Диагностический материал
для определения уровня освоения курса
«Юным умникам и умницам»
первый год обучения

КОНКУРС ЭРУДИТОВ

1. Мой друг шёл, пятка нашёл.
Двое пойдём, сколько найдём?
1/ один; 3/ много;
2/ два; 4/ ни одного.
2. В квартире было четыре комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?
1/ четыре; 3/ пять;
2/ шесть; 4/ семь.
3. На столе лежали 6 яблок. Одно яблоко разрезали пополам. Сколько стало яблок на столе?
1/ шесть; 3/ семь;
2/ восемь; 4/ ни одного.
4. Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо?
1/ за 1 минуту; 3/ за 4 минуты;
2/ за 2 минуты; 4/ за 8 минут.
5. В двух вазах 19 гвоздик. Из одной вазы в другую переставили 5 гвоздик. Сколько теперь гвоздик в вазах?
1/ 14; 3/ 5;
2/ 24; 4/ 19.
6. К празднику дети сделали 5 красных и 3 синих флажка. Чего больше сделано: флажков или красных?
1/ красных; 3/ синих;
2/ флажков; 4/ поровну.
7. Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?
1/ 2 года; 3/ 5 лет;
2/ 7 лет; 4/ 3 года.
8. Тася переломила плитку шоколада, а потом переломила одну из получившихся частей. На сколько частей переломила Тася плитку шоколада?
1/ на 2; 3/ на 3;
2/ на 4; 4/ на 6.

9. Расшифруйте пословицу. *Ответ: Новых друзей наживай, а старых не теряй.*

10. Составьте загадку по первым буквам картинок. Запишите отгадку. *Ответ: Зимой на земле лежал, весной в реку побежал. (Снег.)*

**Диагностический материал
для определения уровня освоения курса
«Юным умникам и умницам»
второй год обучения**

Задание № 1. Возьмите ручки, откройте рабочие тетради и посмотрите на задание под номером 1. Вам надо в каждой строчке обводить в кружок квадраты с треугольником в левом нижнем углу, а затем в колонке «1» записать количество таких квадратов на каждой строке. Работу надо начинать после того, как я скажу: «Начали!» Времени вам даётся 2 минуты. Когда я скажу «стоп», вы

положите ручки и закончите выполнение задания. (Взрослый включает секундомер, дети начинают выполнение задания. Через две минуты говорит: «Стоп» и выключает секундомер.) *Ответ:* № 1 – 2; № 2 – 0; № 3 – 0; № 4 – 0; № 5 – 2; № 6 – 2; № 7 – 0; № 8 – 1.

Задание № 2. Прочитайте слова и схематично зарисуйте в предложенные фигуры предметы, которые они обозначают.

Задание № 3. Взрослый показывает карточки из приложения № 30. Установка: запомните все карточки как можно точнее и зарисуйте в отведённые прямоугольники.

Задание № 4. (Выполняется для проверки уровня развития слуховой памяти и слухового восприятия.) Взрослый читает пословицы и поговорки. Дети должны постараться их запомнить, а затем записать, какие запомнили:

- а) Семь бед – один ответ.
- б) Два сапога – пара.
- в) На все четыре стороны.
- г) Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
- д) Обещанного три года ждут.
- е) Как свои пять пальцев.
- ё) Не трусливого десятка.

Задание № 5. (Выполняется для проверки способности сравнивать). Начертите отрезок проволоки, из которого можно сделать такую дугу.

Задание № 6. (Выполняется для проверки способности к классификации.) Проверка: на какие группы можно разделить эти числа? Почему? (Например, первая группа – масса и объем, вторая – размер, третья – время или первая группа – числа, в которых встречается цифра 2, вторая – с цифрой 3, третья – с остальными цифрами и так далее.)

Задание № 7. (Выполняется для проверки способности к анализу). Рассмотрите фигуры. Найдите закономерность. Напишите номер недостающей. *Ответ: № 4.*

**Диагностический материал
для определения уровня освоения курса
«Юным умникам и умницам»
третий год обучения**

Задание № 1. Возьмите ручки, откройте рабочие тетради и посмотрите на задание под номером 1. В задании подряд записаны буквы. Вы считаете буквы подряд: первая, вторая, третья; первая, вторая, третья и так далее. В течение первой минуты вы должны подчёркивать каждую первую букву и вычёркивать каждую третью. Работу надо начинать по сигналу: «Внимание, начали!» Как только я скажу «Стоп. Вторая минута», вы в течение второй минуты, наоборот, будете вычёркивать каждую первую букву и подчёркивать каждую третью. Как только я скажу «Стоп. Закончили», вы положите ручки. (Взрослый включает секундомер, дети начинают выполнение задания. Через минуту говорит: «Стоп. Вторая минута», ещё через минуту «Стоп. Закончили» и включает секундомер.)

Задание № 2. (Дается для проверки уровня развития слуховой памяти и слухового восприятия.)

Взрослый читает 10 слов с интервалом 3 секунды. Дети запоминают слова, а затем записывают на строчках в любом порядке. Слова: ПОЛЕ, КОСА, МОРЕ, КАМЕНЬ, КОРА, САРАЙ, ЗВОНОК, КРЫСА, КУСТАРНИК, СКАЗКА.

Задание № 3. Взрослый показывает карточки из приложения № 21. Установка: запомните как можно точнее все, что изображено.

Задание № 4. (Дается для проверки умения находить связи между явлениями и событиями.) Подумай, какая связь между словами в левой части. Составь подобную пару, выбрав одно из пяти слов, заключенных в скобки. *Ответ:* больница – лечение; рука – палец; мороз – шуба; муха – паутина; человек – дом; картофель – шелуха.

Задание № 5. (Дается с целью проверки логического мышления.) *Ответ:* у Алины – «5», у Вики – «4», у Кати – «3».

Задание № 6. «Поиск закономерности».

Ответ:

↖	∞	↗
↗	↖	∞
∞	↗	↖

Задание № 7. Задание на проверку пространственного воображения (аналогично заданию № 7 в ЗАНЯТИИ 1). Дети должны видеть и понимать разницу между путем по прямой дороге и извилистой.

Задание № 8. *Ответ:*

	3		9		3		5		4	
8	+	5	-	7	+	4	+	1	-	6 = 5
	8		7		1		6		3	
7	-	4	-	2	+	9	-	6	+	1 = 5
	5		2		4		8		6	
3	+	2	+	7	-	4	+	2	-	5 = 5
	4		8		2		3		2	
6	+	3	+	8	-	7	-	7	+	2 = 5
	2		3		2		8		1	
5	-	2	-	2	+	6	+	2	-	4 = 5
	7		6		1		7		1	
	5		5		5		5		5	

**Диагностический материал
для определения уровня освоения курса
«Юным умникам и умницам»
четвертый год обучения**

Задание № 1. Приготовьте синий и желтый карандаши, откройте рабочие тетради и посмотрите на задание под номером 1. В задании подряд записаны буквы. Вы считаете буквы подряд: первая, вторая, третья; первая, вторая, третья и так далее. В течение первой минуты












вы должны синим карандашом подчеркивать каждую первую букву и вычеркивать каждую третью. Работу надо начинать по сигналу: «Внимание, начали!» Как только я скажу: «Стоп. Вторая минута», вы возьмете желтый карандаш и в течение второй минуты, наоборот, будете вычеркивать каждую первую букву и подчеркивать каждую третью. Как только я скажу: «Стоп. Закончили», вы положите карандаш. (Учитель включает секундомер, дети начинают выполнение задания. Через минуту говорит: «Стоп. Вторая минута», еще через минуту: «Стоп. Закончили» и выключает секундомер.)

Задание № 2. Учитель показывает карточки из приложения № 22. Установка: запомните как можно точнее все, что изображено. (В течение 30 секунд дети рассматривают изображения и затем, после того, как все карточки перевернули, по памяти зарисовывают их как можно точнее.)

Задание № 3. (Дается для проверки уровня развития слуховой памяти и слухового восприятия).

Учитель читает 10 слов с интервалом 3 секунды. Дети запоминают слова, а затем записывают на строчках в любом порядке. Слова: РЕКА, САЖА, ТЕЛЕГА, КОЗЕЛ, УЧИТЕЛЬ, ТРАВА, АПЕЛЬСИН, ВОЛК, КАРТА, ГРИБ.

Задание № 4. Ответ: см. рисунок.

										
7	20	15	17	11	14	17	9	11	12	17

Задание № 5. Дается для проверки умения находить связи между явлениями и событиями. Подумайте, какая связь между словами. Вставьте вместо точек подходящие слова. *Ответ: у человека сердце, у машины – мотор; птица – летать, змея – ползать; ручка – писать, карандаш (кисть) – рисовать; Тортила – черепаха, Шушара – крыса; доктор – шесть букв, врач – четыре буквы; одежду – портной, туфли – сапожник; Париж – два слога, Токио – три слога; дерево – топор, бумага – ножницы.*

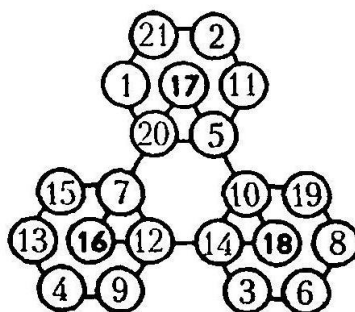
Задание № 6. «Поиск закономерности». Ответ: 2 (у основания каждой фигуры имеется одна, две или три линии; поперечная перекладина может быть прямой, изогнутой кверху и изогнутой книзу; каждый шар на перекладине может быть белым, черным и заштрихованным; любой из этих признаков встречается лишь один раз в каждом ряду и каждой колонке).

Задание № 7. Ответ: вода – в стакане, квас – в банке, молоко – в кувшине, лимонад – в бутылке.

Задание № 8. Ответ: см. таблицу.

11 л	0	11	2	2	0	11	4	4
9 л	0	0	9	0	2	2	9	0

Задание № 9. Ответ: см. рисунок.



Задание № 10. Ответ: см. рисунок.

Для учителя:

Ореол – 1) в религиозном изобразительном искусстве ореол вокруг головы человека – символ святости; 2) (*перен.*) блеск, сияние («ореол славы»).

Графа – полоса или столбец между двумя вертикальными линиями в таблицах.

Фалда – задняя пола мужской одежды (сюртука, фрака, мундира), имеющей разрезанную снизу спинку.

Штрек – горизонтальная подземная горная выработка, не имеющая выхода на поверхность и расположенная по простиранию месторождения полезного ископаемого.

К	А	М	И	Н
С	Д	О	Б	А
О	Р	Е	О	Л
Г	Р	А	Ф	А
К	Л	Я	Ч	А
М	А	Р	Л	Я
А	Р	Е	Н	А
П	О	Д	О	Л
Ф	А	Л	Д	А
П	О	Л	Я	К
Ш	Т	Р	Е	К
М	И	Р	А	Ж
Д	О	З	О	Р
Р	Е	Д	У	Т
Б	Р	Е	Ш	Ь
Ф	Л	Я	Г	А