


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования

Л.А. Борисова



ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»

О.В. Меркурьева
Приказ № 00
от «27» августа 2021 г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Детский (подростковый) центр «Росток»
города Кузнецка**

г. Кузнецк

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация к Программе развития

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка о Центре
3. Пояснительная записка
4. Концепция Программы развития
5. Цель, задачи, механизм реализации Программы развития
6. Характеристика образовательно-воспитательной деятельности

Центра

7. Кадровые условия реализации Программы
8. Основные направления реализации Программы
9. Этапы и сроки реализации Программы, план действий по реализации

Программы развития

10. Система мониторинга реализации Программы развития
11. Ресурсное обеспечение выполнения программы развития
12. Критерии эффективности реализации Программы развития Центра

Аннотация к Программе развития
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Детский (подростковый) центр «Росток» города Кузнецка

Функционирование и развитие образовательного учреждения дополнительного образования происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; рост качества социальной среды; обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский (подростковый) центр «Росток» города Кузнецка на 2021-2025 годы (далее - Центр, Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Программа:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Центра;
- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных учреждений всех заинтересованных в этом горожан, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий города, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса.

В Программе отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания Программы через:

- соблюдение принципов доступности, универсализации, системности, качественного определения, постоянства и повсеместности, продуктивности, непрерывности;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений города в развитии человеческих ресурсов;
- учет ожиданий различных социальных групп населения города;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Разработка Программы проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов Центра. Реализация запланированных проектов Программы осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

В ходе разработки и реализации Программы педагогический коллектив руководствуется:

- идеями теории «ответственной и открытой образовательной системы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации Центра с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;

- идеями концепции реалистического воспитания школьников, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса, в первую очередь, адекватного интересам и потребностям обучающихся Центра, и их родителей;

- положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Программа представляет собой нормативно-организационную основу, которая определяет стратегию совершенствования деятельности Центра в соответствии с развитием системы образования города Кузнецка.

Ориентировочное пространство развития, представленное в концепции Программы, является результатом интеграции трех управленческих механизмов, реализованных руководством Центра:

- фиксации посредством мониторинга достигнутого уровня развития Центра как исходной позиции для нового этапа инновационного развития;

- анализа потенциала развития Центра, проблем Центра и сценарного анализа возможных рисков и последствий;

- прогностического анализа возможных инноваций развития Центра, в ответ на внешние «вызовы» развития образования в России в целом и в Пензенской области в частности.

По прогнозным оценкам, к 2025 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Эффективность реализации программы будет обеспечена за счёт внедрения новых подходов, методик и технологий на всех уровнях системы образования путём инвестиций в проекты по внедрению полученных результатов, а также за счёт использования принципов программно-целевого подхода и «управления, направленного на результат».

Программа Центра содержит описание проекта, анализ реализации предыдущей программы развития и перспективы развития, а также основные мероприятия по реализации Программы.

Программа обсуждена и принята на заседании Педагогического совета Центра, протокол № от « » 2021 г.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

1. Паспорт Программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский (подростковый) центр «Росток» города Кузнецк на 2021-2025 годы (далее - Программа)</p>
<p>Нормативно-правовые основания разработки Программы</p>	<p>Конституция Российской Федерации Конвенция о правах ребёнка (одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 29 мая 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p>

	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (с изменениями)</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства РФ от 29.05.15 № 996-р</p> <p>Письмо Министерства Просвещения РФ от 19.03.20 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Дополнение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».)</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»</p> <p>Устав МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»</p>
Цель Программы развития	Создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБОУ ДО «ДПЦ «Росток», повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.
Задачи Программы развития	обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования для детей и подростков; разработка механизмов управления

	<p>соответствующих современным требованиям образования;</p> <p>упорядочение и систематизация нормативно-правовой и программно-методической базы Центра;</p> <p>создание условий сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;</p> <p>усиление роли дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально-активной, творческой личности ребенка;</p> <p>организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в Центре;</p> <p>повышение и укрепление социального статуса Центра;</p> <p>повышение уровня профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры педагогических кадров;</p> <p>сохранение накопленного педагогического и научно-методического опыта педагогического коллектива в создании интеграционного воспитательного пространства Центра и ОУ города;</p> <p>укрепление связей с семьями обучающихся по проблемам воспитания и обучения;</p> <p>обеспечение информационной открытости образовательного пространства Центра в целях дальнейшего развития и укрепления межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для обновления и обогащения инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.</p>
Исполнители Программы	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Общий контроль над ходом реализации Программы осуществляет директор Центра</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки</p> <p>По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации</p>
Порядок и источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет источников бюджетного финансирования, а также внебюджетной деятельности Центра

2. Информационная справка о Центре

1.	Общие сведения о Центре	
1.1.	Юридический адрес	442500 Пензенская область, город Кузнецк, ул.Калинина,172
1.2.	Контактная информация	Тел. 8 (84157) 2 30 49 e-mail:moudodppc@rambler.ru
1.3.	Лицензия	№ 11916 от 05 июля 2016 года
1.4.	Директор (ФИО, телефон)	Меркурьева Ольга Владимировна 8 (84157) 2 30 49
2.	Характеристика педагогического коллектива	
2.1	Общее количество педагогических работников	7
	В том числе:	
	педагог дополнительного образования	2
	педагог-психолог	3
	учитель-логопед	1
	учитель-дефектолог	1
	из них совместителей	2
2.2.	Уровень образования педагогических работников:	
	высшее образование	7
	в том числе педагогическое	7
2.3.	Уровень квалификации	
	Высшая квалификационная категория	5
	Первая квалификационная категория	1
	Соответствие занимаемой должности	1
3.	Организация образовательного процесса	
3.1.	Общее количество обучающихся	373 чел
3.2.	Количество объединений	8
3.3.	Сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ:	
	1 год	10
	3 года	2
	4 года	2

3. Пояснительная записка

В 2021 – 2025 годах Муниципальному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования «Детский (подростковый) центр «Росток» города Кузнецка (далее - Центр) предстоит работать в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Федеральные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, предпрофессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей:

- мотивации к познанию и творчеству;
- укрепления здоровья;
- профессионального самоопределения и организации творческого труда;
- социализации воспитанников;
- укреплению семейных отношений,
- формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

4. Концепция Программы развития.

Программа развития Центра на 2021-2025 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития Центра. Так же Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы осуществляется при соответствующем финансовом обеспечении за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих развивающий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы общества и существенно расширяются традиционные направления, формы и технологии работы с детьми. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательного наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности Центра в социуме.

Основные концептуальные положения Программы:

1. Базовыми ценностями коллектива являются:

- ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
- семья как основа формирования и развития личности ребёнка;

- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;

- педагогический коллектив, как основное условие существования и развития Центра.

2. Дополнительное образование, получаемое ребёнком на основе свободного выбора, рассматривается как процесс, и как результат. Как процесс - это обучение, социализация и организация жизнедеятельности, процесс, не имеющий ограничений по срокам, фиксированных границ его завершения. Как результат — это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. его готовности к жизни в обществе, личностное самоопределение.

3. Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Развитие ребенка (его адаптация, социализация и индивидуализация) находится в тесной взаимосвязи со степенью дифференциации и интеграции его образовательной деятельности, которая зависит в свою очередь от меры разнообразия и оснащённости образовательной среды Центра: его информационно-предметной, социальной составляющей и внешних связей.

Образовательная деятельность Центра характеризуется целостностью, стабильностью и устойчивым развитием. Качество дополнительных общеобразовательных программ обеспечивает высокий статус Центра в городе, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения. Целостность означает единую стратегию скоординированного развития всех направлений деятельности Центра. Стабильность образовательного процесса связана со своевременным учётом запроса родителей (законных представителей) и детей на образовательные услуги, постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющих на функционирование деятельности Центра. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и постоянном обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития Центра. В настоящий момент становится реальным использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, формирование его компетенций. Стабильность педагогического коллектива, целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов, социальное партнерство - показатели высокого профессионального уровня педагогического коллектива.

Программа развития Центра на современном этапе ориентирована на решение комплекса целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения, в решении задач по духовно-нравственному, культурно-эстетическому развитию детей, обеспечению компетентностно-ориентированного дополнительного образования обучающихся. Дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется

на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и потребностями. В сравнении с организациями основного образования, Центр потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций;
- достаточно широкий спектр видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- предоставление возможностей для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества,
- гибкость и вариативность дополнительных общеобразовательных программ;
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности,
- возможности разновозрастного взаимодействия.

Стратегические цели и задачи данной Программы формировались под влиянием социального заказа, исходя из запросов детей, родителей (законных представителей). Успешность реализации Программы во многом зависит от степени интеграции Центра и другими структурами, что даёт возможность гибко реагировать на изменения в обществе. Развитие Центра связано с увеличением количества детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте: дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные и талантливые дети, дети и подростки «группы риска». Центр предоставляет возможность для развития и обучения детей с особенностями развития и трудностями в адаптации.

Разработанная Программа предназначена:

- для администрации и педагогических работников Центра;
- для воспитанников и родителей (законных представителей);
- для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы дополнительного образования.

5. Цель, задачи, механизм реализации Программы развития

Цель. Создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБОУ ДО «ДПЦ «Росток», повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

Задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования для детей и подростков;

- разработка механизмов управления соответствующих современным требованиям образования;
- упорядочение и систематизация нормативно-правовой и программно-методической базы Центра;
- создание условий сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- усиление роли дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально-активной, творческой личности ребенка;
- организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в Центре;
- повышение и укрепление социального статуса Центра;
- повышение уровня профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры педагогических кадров;
- сохранение накопленного педагогического и научно-методического опыта педагогического коллектива в создании интеграционного воспитательного пространства Центра и ОУ города;
- укрепление связей с семьями обучающихся по проблемам воспитания и обучения;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства Центра в целях дальнейшего развития и укрепления межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для обновления и обогащения инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

Программа призвана:

- зафиксировать достигнутый уровень развития Центра;
- выявить преимущества и проблемы созданной образовательной модели;
- определить параметры будущего состояния Центра, соответствующие постоянно изменяющимся социокультурным условиям.

Ведущие идеи Программы.

Всестороннее, гармоничное развитие ребёнка в процессе воспитания и обучения, сохранение здоровья и эмоционального благополучия, создание атмосферы доброжелательного отношения к обучающимся.

Развитие творческого потенциала каждого ребёнка в соответствии с его интересами и наклонностями.

Преимственность в работе с дошкольниками, младшими школьниками, обучающимися среднего и старшего возраста.

Развитие партнерских отношений между семьей обучающихся и Центром, предоставление возможности для участия родителей и общественности в жизни Центра.

Механизмы реализации программы.

Разработка Программы осуществлялась творческой группой, состоящей из специалистов Центра, директора. Утверждение программы

проводилось на педагогическом совете.

Для осуществления реализации основных направлений Программы определяются конкретные шаги деятельности:

- координация и контроль деятельности по реализации Программы развития осуществляется Советом Центра;
- ежегодно на педагогических советах анализируются итоги реализации Программы развития. При этом возможна корректировка деятельности по конкретным направлениям;
- анализ результатов реализации Программы и определение перспектив осуществляется творческой группой;
- итоги реализации Программы развития и перспективы дальнейшего развития обсуждаются и утверждаются на педагогическом совете Центра.

6. Характеристика образовательно-воспитательной деятельности Центра

Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в городе Кузнецке. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Программа развития Центра на 2021 – 2025 годы позволяет наиболее оптимально координировать деятельность педагогического коллектива, продолжает выявлять и реализовывать перспективные направления образовательной и воспитательной деятельности.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский (подростковый) центр «Росток» города Кузнецка является некоммерческой организацией, созданной в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного дополнительного образования, реализации дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства.

Основные образовательные направленности, реализуемые в Центре:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая.

Программы социально – гуманитарной направленности занимают в общей системе Центра особое место. Это самое многочисленное направление работы Центра. Это обусловлено, в первую очередь, заказом родителей, а также, тем, что данные программы, составленные педагогами-психологами Центра, направлены на формирование навыков конструктивной коммуникации, самопознания, умения противостоять негативным воздействиям, психологической готовности к школе и др.

Объединения художественной направленности, традиционно, популярны среди детей и родителей. Программы данной направленности сочетают в себе самые разнообразные способы изготовления поделок с

использованием различных материалов.

Туристско-краеведческая направленность представлена программой «Тропинка к родным истокам». Работа групп направлена на воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине.

Физкультурно-спортивная направленность представлена программой «Аэробика», которая охватывает всех дошкольников, занимающихся в Центре. Особенно это важно для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, т.к. организованная двигательная активность важна для становления детского организма.

Основной контингент занимающихся - дети 4-18 лет. Это 8 объединений с общим количеством обучающихся - 373 человек. Средняя наполняемость каждого объединения – 10-16 человек. Деятельность детей в Центре осуществляется в разновозрастных объединениях. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения регламентируется учебным планом, расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком, который разрабатывается Центром и утверждается приказом директора.

Прием детей в Центр осуществляется на добровольной основе. Отношения участников образовательного процесса строятся на основе сотрудничества, взаимного уважения личности, предоставления каждому ребенку свободы развития в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Предлагаемое обучающимся содержание образования подбирается и строится специалистами в соответствии с принципами адекватности интереса и возможностям детей, актуальности, доступности, новизны, привлекательности, структурируется по разным уровням и фиксируется в соответствующих образовательных программах.

Образовательный процесс имеет личностно-ориентированный характер и его основой является гуманизация отношений всех участников процесса. Он направлен на развитие познавательных способностей и личностных качеств обучающихся, удовлетворение их разнообразных интересов и потребностей, становление у них мотивационных установок положительной направленности.

Для обеспечения возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом разработаны и используются дополнительные дифференцированные задания, в которые включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Используются как стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, так и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. В большом объеме используются психотехнические игры и упражнения, направленные на развитие не только творческого мышления, но и эмоционально-волевой сферы, т.к. значительную роль в структуре развития креативности отводится и регуляторным процессам, позволяющим

воспитывать психоэмоциональную устойчивость, необходимую для обучения в школе. Необходимыми условиями организации занятий является создание психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие (особое внимание уделялось детям с повышенным уровнем тревожности и трудностями в адаптации).

Результаты итоговых занятий, массовых мероприятий, положительные отзывы родителей свидетельствуют о высоком качестве учебно-воспитательной работы в Центре, профессионализме педагогического состава. Из года в год увеличивается количество родителей, желающих отдать своих детей в Центр.

Благодаря этому расширяется сфера социального взаимодействия Центра с образовательными учреждениями города.

Педагогическим коллективом Центра уделяется усиленное внимание вопросам воспитания детей в семейно-бытовой микросреде, по месту жительства, основанное на ряде социально-политических обстоятельств, таких, как объективно развивающееся взаимодействие семейного и общественного воспитания.

Сегодня мы не можем смотреть на семью, как на фон или значимый контекст индивидуального развития. Семья является микросоциальным и единым психологическим организмом, который впитывает, перерабатывает и порождает культуру в глубоко своеобразных формах. Проблема межличностных отношений в семье оборачивается проблемой самоотношения личности к себе.

Идея духовной и душевной «соборности» семьи всегда лежала в основе менталитета русского домостроя. Семейное воспитание с этой точки зрения представляет собой механизм становления, развития семейной общности в направлениях как ее гармонизации, так и дисгармонизации.

В семейном воспитании реализуются межличностные взаимодействия конкретных взрослых и детей. Семья образует для ребенка внутреннее пространство развития, а семейное воспитание обеспечивает освоение его ребенком. Влияние семьи и семейного воспитания на психическое и нравственное развитие ребенка, в том числе в условиях общественного воспитания, трудно переоценить.

На сегодняшний день в Центре выработаны основные принципы взаимодействия педагогического коллектива и семьи, а именно:

— принцип обоюдного согласия, предполагающий заботу о максимальном развитии обучающегося со стороны педагогического коллектива и родителей (согласно профессиональным педагогическим рекомендациям родители обязуются содействовать физическому и нравственному развитию детей);

— принцип опосредованного влияния на родителей (педагог дополнительного образования использует многообразные методики опосредованного влияния на родителей с целью изменения семейных условий);

- принцип сопереживания, обеспечивающий благоприятную дружескую морально-психологическую атмосферу для результативной совместной деятельности педагогов и родителей;

- принцип сотворчества и содружества педагогов, родителей и обучающихся.

Однако у педагогического коллектива еще немало трудностей, проблем, нерешенных, поэтому современное учреждение дополнительного образования не может работать изолированно, не влияя на среду, не согласуя свои действия с другими государственными и общественными институтами.

Сознание и поведение детей формируются под действием микросреды, того опыта, который ребенок аккумулирует из повседневной жизни. Однако этот опыт не всегда бывает позитивным, так как в дальнейшем он может стать отправной точкой отклоняющегося поведения, правонарушений.

Специфика внешкольной среды, индивидуальные различия в характеристике каждого дома, семьи, разнообразие запросов, интересов, способностей людей заставляют педагогов Центра тщательно изучать и учитывать эти факторы в воспитательной работе. Только так можно добиться наиболее полного развития культурологических и творческих потребностей, наилучшего использования воспитательных возможностей семьи.

В настоящее время в Центре проводятся преобразования, диктуемые временем, которые включают:

- разработку концептуальных основ развития Центра;
- упорядочение и укрепление нормативно-правовой, программно-методической, кадровой и финансово-экономической базы.

Педагогический коллектив в течение ряда лет успешно работает над решением долго- и краткосрочных задач:

- расширение воспитательного пространства;
- обеспечение смены видов деятельности обучающихся с теоретической подготовки на преобразовательно-созидательную (развитие их креативных способностей);
- повышение уровня освоения изучаемых дополнительных общеобразовательных программ;
- создание условий для актуализации здоровосозидающей деятельности обучающихся (мероприятия здоровосозидающей направленности, занятия в объединениях физкультурно-спортивного направления);
- повышение квалификации педагогических кадров рамках творческих мастерских и педагогических гостиных, семинаров, творческих групп, курсов.

Методическое обеспечение образовательного процесса Центра осуществляется следующим образом.

Научно-педагогическая помощь:

- разработка и внедрение образовательных программ различных направленностей;

- целевые взаимопосещения открытых занятий педагогов с последующим качественным анализом;
- проведение семинаров, творческих мастерских;
- анализ и оценка воспитательных мероприятий;
- участие в городских и областных семинарах специалистов Центра с целью изучения передового опыта и представления собственного опыта и разработок по различным творческим направленностям;
- распространение опыта работы специалистов Центра на муниципальном, областном уровне.

Консультативно-методическая помощь:

- проведение педагогических советов Центра;
- аттестация специалистов Центра.

Повышение квалификации:

- изучение передового опыта работы в области дополнительного образования;
- обеспечение современной методической литературой и периодическими изданиями;
- самообразование педагогов;
- участие в городских, областных конкурсах и семинарах;
- самовыдвижение и присвоение квалификационных категорий.

Целью методической работы является совершенствование педагогического мастерства специалистов Центра. В планировании методической работы используются формы работы, которые наиболее эффективно помогают решать проблемы и задачи, стоящие перед Центром по реализации образовательного процесса. Все педагоги ведут работу по самообразованию.

Система повышения профессионального мастерства позволяет решать следующие задачи:

- восполнение пробелов в базовом педагогическом образовании;
- формирование методической культуры, овладение педагогами Центра современными образовательными технологиями;
- повышение компетентности, обновление и углубление междисциплинарных знаний, развитие профессионально-значимых умений и навыков;
- повышение психологической культуры с целью формирования готовности к работе на основе личностно-ориентированного подхода.

7. Кадровые условия реализации программы

В настоящее время каждый руководитель образовательного учреждения дополнительного образования заинтересован в педагогическом коллективе, обладающем общекорпоративным духом («команда единомышленников») и одновременно развивающим неповторимость, уникальность отдельного педагога как личности и профессионала. Творческая индивидуальность педагога проявляется в таких содержательных сторонах его личности, как направленность (ценности, мотивация, установки), личностные качества

(индивидуальные проявления психических качеств и процессов), когнитивная сфера (содержание, уровни и операции мышления).

В Центре работает творческий профессиональный педагогический коллектив, отличающийся увлеченностью воспитанием и обучением подрастающего поколения.

Центр, являясь открытой социально-педагогической системой, функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом запросов, интересов и потребностей личности. Система управления рассматривается администрацией как управление, направленное на качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, повышение его эффективности и достижение оптимальных результатов, программно-методическое целевое обеспечение, психолого-педагогическое содействие образовательному процессу.

Педагогический коллектив насчитывает 7 чел., женщин – 5 чел. (100%), совместителей - 2.

директор -1

методист - 1

педагог-психолог -5

учитель-логопед -2,5

учитель-дефектолог -1

педагог дополнительного образования — 2

По возрасту:

- до 40 лет- 25 %

- 41-50 лет- 75 %

Средний возраст педагогического коллектива- 45 лет.

По образованию:

- высшее - 100 %

Имеют категорию:

- высшую- 75 %

- первую- 12,5 %

- соответствие занимаемой должности - 12,5 %

8. Основные направления реализации Программы

Направление 1. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей в Центре

Для наиболее полного удовлетворения социальных и образовательных запросов населения необходимо постоянно повышать качество дополнительного образования детей, которое должно проходить в максимально комфортных, благоприятных для развития личности условиях. Это требует не только постоянного совершенствования образовательного процесса, но и существенного обновления в соответствии с социокультурным, экономическим и политическим развитием города, России, изменениями, происходящими в мире, а также развитием теории и практики дополнительного образования. В связи с тем, что в современную жизнь все больше входят информационные технологии, возникает необходимость

создания системы информационного сопровождения образовательного процесса в дополнительном образовании. Повышению качества этого вида образования будет служить и усиление как государственного, так и общественного контроля за качеством дополнительного образования детей.

Качество образовательных услуг (дополнительных общеобразовательных программ, уровня их реализации, результата) и обслуживания (образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, характера общения и отношений, благоприятной среды) создает авторитет системы в социуме, вызывает у ребенка желание получать дополнительное образование, а у родителей - поддерживать его деятельность.

№ п.п	Задачи	План реализации направления
1	Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании в городе 2. Выявление социального заказа родителей города Кузнецка, детей к характеру и качеству педагогических услуг Центра 3. Расширение спектра программ практической, профессионально-ориентационной направленности, обеспечивающих преемственность творческой деятельности воспитанников Центра 4. Разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся старшего школьного возраста 5. Расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями 6. Создание условий для привлечения в объединения Центра детей социально неблагополучных, «группы риска» 7. Экспериментальная проверка разработанных программ нового поколения 8. Организация общественно-профессиональной экспертизы программно-методического обеспечения, программ и проектов, реализуемых в Центре
2	Обновление образовательного процесса в Центре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение форм организации деятельности детей и подростков в Центре 2. Разработка новой системы оценки качества образования (аттестации) в Центре на основе компетентностного подхода 3. Осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения развития детей в Центре

		4. Разработка системы опережающего повышения квалификации специалистов Центра
3	Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса	<p>1. Создание системы информирования населения, обучающихся образовательных учреждений города о возможностях их участия в освоении программ дополнительного образования в Центре</p> <p>2. Совершенствование информационной инфраструктуры, обеспечивающий включение Центра в инновационное развитие области</p> <p>3. Активное использование новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты в Центре</p> <p>4. Совершенствование работы сайта Центра</p>
4	Усиление государственного и общественного контроля за качеством дополнительного образования детей	<p>1. Организация деятельности экспертной службы по оценке и контролю качества обучения в объединениях Центра</p> <p>2. Разработка методики организации мониторинга качества образования детей в Центре</p> <p>3. Внедрение системы мониторинга образовательных результатов в Центре</p> <p>4. Разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направленностям в Центре</p> <p>5. Совершенствование механизмов аттестации педагогических работников Центра</p> <p>6. Включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга</p>

Направление 2. Консолидация усилий государственных, общественных организаций и бизнес сообществ для развития системы дополнительного образования в Центре

Система дополнительного образования развивается на межведомственной основе. Развитие межведомственного сотрудничества необходимо для обеспечения доступного и качественного образования, направленного на формирование конкурентоспособности молодых людей в условиях рыночной экономики. Однако затраты государственных бюджетов всех уровней на дополнительное образование не могут обеспечить решение этой задачи, поэтому нужно активнее привлекать ресурсные возможности бизнес-сообществ, социальных партнеров.

№ п.п.	Задачи	План реализации направления
1	Сохранение	1. Достижение нового уровня

	межведомственной о характера управления системой дополнительного образования детей в Центре	взаимодействия, органов управления образованием, детских и молодежных общественных организаций, семьи, СМИ в воспитании и дополнительном образовании детей 2. Вовлечение родителей и широкий кругов общественности в творческую деятельность с детьми и подростками на базе Центра 3. Обеспечение роста авторитета Центра в городе, области
2	Создание многоканального финансирования для развития системы дополнительного образования	1. Использование внебюджетных источников финансирования для развития Центра

Направление 3. Совершенствование ресурсного потенциала системы дополнительного образования детей

Развитие системы дополнительного образования зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, научного, программно-методического, материально-технического характера. В реальной практике развитие требует выделения специальных средств, которые обеспечивают решение названных групп задач этого вида образования. Успешность развития системы дополнительного образования в Центре определяется возможностью мобилизации всех видов ресурсов и обеспечения их целевого использования в интересах обучающихся. Следует использовать наиболее эффективные пути расходования средств, выделяемых на развитие системы дополнительного образования детей, создать систему адресной поддержки этого вида образования. Должны быть определены механизмы решений о выделении финансовых средств отдельным направлениям дополнительного образования или для преодоления кризиса. Принципы формирования финансовых ресурсов развития Центра и требования оценки эффективности используемых средств следует закрепить в соответствующих нормативных документах.

№ п.п.	Задачи	План реализации направления
1	Развитие механизмов нормативного финансирования дополнительного	1. Разработка мер нормативного регулирования привлечения внебюджетных средств 2. Подготовка предложений об обеспечении Центра необходимым

	образования в Центре	оборудованием (техникой, аппаратурой, инструментами и другими материалами) 3. Разработка нормативов финансирования, направленных на сохранение и развитие кадрового потенциала Центра в условиях внедрения ПФДО
2	Обеспечение научно-методического сопровождения развития системы дополнительного образования в Центре	1. Создание современных механизмов (форм) научно-методического сопровождения образовательного процесса (для педагогов дополнительного образования и обучающихся) 2. Создание методических разработок, пособий для педагогов и обучающихся Центра 3. Развитие и распространение инновационного опыта работы Центра 4. Создание виртуальной и электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов Центра
3	Формирование системы моральных и материальных стимулов для развития творческого потенциала педагогов и повышения их квалификации	1. Совершенствование системы поощрения стимулирования педагогов. 2. Психологическое и методическое сопровождение образовательного и аттестационного процесса 3. Прохождение курсов повышения квалификации 4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства 5. Привлечение молодых специалистов к организации учебно-воспитательного процесса Центра 6. Увеличение доли молодых специалистов в организации образовательно-воспитательного процесса учреждения. 7. Своевременная аттестация педагогических работников 8. Система поощрения педагогов, имеющих высокие показатели эффективности деятельности

Направление 4. Управление стабильным развитием системы дополнительного образования детей

Стабильное развитие Центра основано на идеях ограниченности ресурсов, ответственного потребления, равноправия и справедливости, долгосрочной перспективы, взаимосвязанности, неотделимости социальных, экономических, культурных, политических и духовных аспектов.

Управление призвано обеспечить устойчивость в процессе изменений в системе дополнительного образования, что предполагает формирование политики в сфере дополнительного образования с привлечением экспертных сообществ, способных предложить и конструктивно обосновать последствия формирования той или иной политики, и создание эффективного механизма социального взаимодействия, который обеспечит возможность скоординированной реализации этой политики и оперативной коррекции по мере накопления опыта ее реализации. Среди ведущих механизмов реализации выбранной стратегии программно-целевой подход в управлении, поддержка лидеров, активно участвующих в инновационной деятельности, целевое финансирование и повышение ответственности за эффективное использование выделенных средств, усиление общественно-государственного характера управления. Все это требует совершенствования нормативно-правовой базы развития дополнительного образования.

№ п.п	Задачи	План реализации направления
1	Развитие государственно-общественного характера управления дополнительным образованием	1. Создание единого информационного пространства 2. Внедрение постоянного мониторинга общественного мнения по вопросам дополнительного образования
2	Развитие инновационной деятельности в Центре	1. Организация и проведение конкурсов инновационных разработок в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования в Центре 2. Дальнейшее внедрение в практику управления современных научных разработок, рекомендаций специалистов, отечественного и мирового опыта 3. Создание системы научно-методического сопровождения инновационного развития
4.	Имиджевая политика Центра	1. Аналитическая деятельность: анализ текущей ситуации, социальных условий, качества образовательных услуг, эффективности деятельности педагогических работников 2. Прогностическая деятельность (стратегическое планирование, разработка модели взаимодействия Центра с социальными партнерами) 3. Наличие системы учёта потребностей

		<p>в дополнительном образовании.</p> <p>4. Проведение рекламно-информационных мероприятий</p> <p>5. Регулярная работа сайта Центра в едином информационном образовательном пространстве</p> <p>6. Формирование имиджа, положительного общественного мнения об Центре и системе дополнительного образования</p>
--	--	--

9. Этапы и сроки реализации Программы, план действий по реализации Программы развития

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
1 этап – подготовительный	01.09.2021 - 31.12.2021	<p>Упорядочение и систематизация нормативно-правовой и программно-методической базы</p> <p>Системный анализ материалов по управленческой и образовательной деятельности Центра</p> <p>Оформление и рецензирование скорректированных дополнительных общеобразовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования</p> <p>Корректировка учебного плана</p> <p>Разработка обновленного содержания внутреннего контроля</p> <p>Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик</p>
2 этап - основной	01.01.2022 - 30.06.2025	<p>Реализация Программы развития, диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития</p>

3 этап – подведение итогов, аналитический	01.07.2025 - 31.12.2025	Анализ результатов концепции усовершенствованной модели Центра и программы ее развития Подготовка методических рекомендаций и публикаций по итогам реализации программы развития. Пополнение научно-методической базы Центра. Определение перспективных целей и задач, разработка новой Программы развития.
--	-------------------------------	---

10. Система мониторинга реализации Программы развития

Задачи реализации	Показатели достижения задач	Средства регистрации показателей, способ применения
Программное обеспечение		
Выявление социального заказа ребёнка и его семьи к определению характера и качества образовательных услуг	наличие выявленного социального заказа всех групп населения на дополнительные образовательные услуги	анкетирование и опросы относительно социального заказа на дополнительные образовательные услуги
Обновление дополнительных общеобразовательных программ	наличие в рабочих программах регионального компонента, реабилитационной составляющей	дополнительные общеразвивающие программы
Разработка индивидуальных маршрутов для одаренных обучающихся, детей с ОВЗ	наличие индивидуальных коррекционно-развивающих программ	обучение по индивидуальным маршрутам
Методическое обеспечение		
Оценка качества предоставляемых образовательных услуг	обеспечение реализации каждой программы диагностическими методиками; методический уровень педагогов; методический уровень педагогического коллектива;	повышение качества образования; данные аттестации педагогов

Введение в образовательный процесс современных методов и форм работы, в том числе информационно-коммуникационных	повышения качества предоставляемых образовательных услуг; сохранение контингента обучающихся	публикации; выступления на педагогических советах, методических объединениях, МК и т.д.; рост удовлетворённости педагогов и детей образовательным процессом
Кадровое обеспечение		
Выраженная мотивация и субъектная позиция педагогов в режиме развития Центра	участие педагогов в разработке и реализации Программы развития; проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с социальным заказом	анализ выполнения Программы развития органами самоуправления
Мотивация педагогов к самообразованию и повышению квалификации через курсовую подготовку, участие в конкурсах, конференциях и т.п.	повышение методического уровня педагогов	наличие подтверждающих документов; данные аттестации педагогов

11. Ресурсное обеспечение выполнения Программы развития

Обеспечение выполнения Программы развития Центра включает ряд компонентов:

нормативно-правовой:

разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития Центра;

внесение изменений в Устав Центра по мере необходимости;

разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития Центра;

формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности;

программно-методический:

формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное образование по дополнительным образовательным направленностям;

формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения детей и подростков;

информационный:

информирование педагогов, родителей, обучающихся о ходе выполнения программы развития через:

совет учреждения;

средства массовой информации;

родительские собрания;

общее собрание работников Центра;

педагогические советы;

мотивационный:

мотивационная работа среди обучающихся, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности;

кадровый:

повышение квалификации специалистов Центра;

своевременная аттестация педагогических кадров;

повышение квалификации педагогов через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе научно-методических, учебно-практических семинаров, педсоветов и др.;

создание творческой научно-исследовательской группы по развитию и становлению Центра;

использование возможностей СМИ (радио, местное телевидение и др.);

организационный:

создание необходимых организационно-педагогических, управленческих, психолого-педагогических и других условий, необходимых для выполнения Программы развития Центра;

материально-технический:

ежегодное осуществление косметического и планового капитального ремонта Центра (систем отопления, канализации, водоснабжения);

своевременное решение вопросов по остеклению и освещению кабинетов, обеспечению их новой мебелью;

своевременное составление заявок на проведение ремонта, приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хоз. материалов, методических пособий для проведения занятий;

пополнение фонда библиотеки учебно-методическими пособиями, методической и художественной литературой;

организация подписки на методические издания (газеты, журналы и др.);

финансовый:

формирование эффективных экономических отношений в образовании, укрепление материально-технической базы Центра;

формирование экономических рычагов развития Центра;
переход на новые механизмы оснащения Центра техническими средствами обучения, наглядными пособиями, множительной и компьютерной техникой.

12. Критерии эффективности реализации Программы развития Центра

Основные критерии:

- ▲ ориентированность образовательных программ Центра - на гражданское, социальное, культурологическое развитие личности;
- ▲ соответствие содержания Программы развития Центра поставленным целям и задачам;
- ▲ повышение профессионального и личностного роста педагогических работников Центра;
- ▲ наличие развитых интеграционных процессов общего и дополнительного образования;
- ▲ наличие благоприятного морально-психологического климата в детских и педагогических коллективах Центра;
- ▲ удовлетворенность выпускников Центра уровнем полученного дополнительного образования;
- ▲ высокий уровень и массовость участия обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях учрежденческого, городского, областного, всероссийского уровней;
- ▲ удовлетворенность родителей, обучающихся уровнем образовательных услуг, предоставляемых в Центре.
- ▲ формирование привлекательного имиджа Центра.