

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»  
Протокол № 1

«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»  
Меркурьева О.В.  
Приказ № 104-09  
«28» 08 2023 г.

**Образовательная  
программа  
Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Детский (подростковый) центр «Росток»  
города Кузнецка**

Кузнецк, 2023 год

## **Структура образовательной программы**

Введение

1. Цели и задачи, приоритетные направления.
2. Образовательные направленности, реализуемые в Центре.
3. Уровни дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Центром.
4. Характеристика организации образовательной деятельности Центра
5. Учебный план Центра на 2023-2024 учебный год
6. Мониторинг образовательного процесса.

## **Введение**

Дополнительное образование сегодня — эффективный механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных изменяющихся потребностей детей и семей, механизм, позволяющий проектировать пространство вариативного образования для самореализации личности, механизм формирования информационно насыщенного социокультурного пространства персонального жизнетворчества обучающихся. Дополнительное образование в сравнении с институтом общего образования обладает следующими особенностями, позволяющими реализовывать этот механизм на практике:

- участие на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;
- возможность выбора программы, режимы ее освоения, смены программ, вариативности образовательных траекторий.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский (подростковый) центр «Росток» города Кузнецка (далее – Центр) функционирует как учреждение быстрого реагирования на изменение социально-педагогической ситуации в обществе.

Основными тенденциями развития Центра за последние три года стали: организация работы Центра в рамках программы ПФДО, расширение спектра образовательных услуг, увеличение возрастной амплитуды контингента, реализация программ в соответствии с аспектами требований муниципального заказа, разработка содержательных линий образовательных программ Центра на основе анализа образовательной ситуации.

Анализ образовательной ситуации позволил выявить образовательные запросы и потребности детей и родителей, сформулировать аспекты социального заказа на дополнительное образование. Социальный заказ со стороны органов Управления образования состоит в том, что Центр должен играть роль ресурсного центра психолого-педагогического сопровождения ребенка, семьи, образовательного процесса в целом. Исследование образовательных потребностей Центра показало, что в настоящий период необходимо формировать у обучающихся комплекс личностных качеств, необходимых для развития творческих способностей, воли, организованности, самостоятельности, коммуникативных навыков.

Анализ запросов родителей показал, что Центру необходимо расширение спектра услуг социально-гуманитарной направленности. В сфере воспитательной деятельности, родители делают упор на личностное развитие, развитие у детей нравственных качеств (организованность, ответственность, самостоятельность, культура общения, совершенствование индивидуального подхода к ребенку).

Содержательной основой деятельности Центра является образовательная программа.

Данная образовательная программа — многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Центра в реализации услуг

дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями Центра, а также перспективы развития дополнительного образования средствами Центра.

Образовательная программа Центра предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся- в получение качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительных общеразвивающим программам, реализуемым Центром; выборе объединения, педагогов и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

- общества и государства- в совершенствовании системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального личностного самоопределения детей, и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

- образовательных учреждений- в организации оказания дополнительных услуг специалистами Центра на основе договоров;

- выпускника Центра — в социальной адаптации.

## **1. Цели и задачи, приоритетные направления.**

Цель образовательной программы: создание образовательной среды, способствующей социальной адаптации, разностороннему развитию и самореализации подрастающего поколения, формированию у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Задачи:

- обновление содержания и технологий дополнительного образования;
- развитие механизмов формирования положительной мотивации обучающихся;
- развитие интеллектуальной, коммуникативной, социальной компетенций детей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей правопорядок, осознанно выполняющей правила здорового образа жизни.

Для достижения целей и задач Центр осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- оказание помощи образовательным учреждениям города по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- организация психолого-педагогического просвещения подростков, родителей (законных представителей), педагогов образовательных учреждений города;
- организация работы, направленной на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящейся в социально-опасном положении;

В образовательном процессе определены основные ценности и функции:

- свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности обучающихся;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

В образовательной программе Центра присутствует следующая логика построения образовательного процесса, основанная на 4 последовательных уровнях.

Уровни	Процесс	Результат
I.	Знакомство, адаптация	Обучающийся «любопытный»
II.	Потребление готовых знаний, развитие интереса	Обучающийся «увлеченный»
III.	Развитие самостоятельности	Обучающийся «исследующий»
IV.	Проявление творчества, соиздание, сотворчество воспитанника и педагога	Обучающийся «творческий»

Моделирование образовательного процесса выстраивается через отношения взаимозависимости между направлениями и уровнем освоения деятельности, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и сроками их реализации и конкретизировано учебным планом.

## 2. Образовательные направленности, реализуемые в Центре

Направленности	Наименование программ
Социально-гуманитарная направленность	«Гармония», «Воробышек», «Тропинка к своему Я», «Юным умникам и умницам»
Физкультурно-спортивная направленность	«Аэробика»
Художественная направленность	«Совершаем чудеса», «Волшебная страна»
Туристско-краеведческая направленность	«Тропинка к родным истокам»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы *социально-гуманитарной направленности*, рассчитанные на детей 4-14 лет, знакомят с целостной картиной мира, с разнообразием предметов, событий и явлений. Обеспечивают развитие детей дошкольного возраста и помогают подготовиться к школьному обучению. Программы для подростков направлены на повышение уровня коммуникативной компетентности, способствует социальному развитию и личностному росту. Дети ценят эти занятия за интерактивные игры, групповые дискуссии, психодиагностические методики, элементы арт-терапии.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования *физкультурно-спортивной направленности* рассчитаны на обучающихся от 4 до 7 лет. Программы способствуют удовлетворению биологической потребности детей в движении, знакомят с основами здорового образа жизни, помогают укрепить здоровье, развивают физические качества.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей *художественной направленности*, реализуемые в Центре, охватывают детей разновозрастных категорий (от 5 до 7 лет). Программы органично соединяют в себе познавательную деятельность с творческой, формируют у детей практические навыки по различным видам творчества, прививают любовь к искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус. Программы предусматривают как развитие элементарных навыков, так и развитие надстандартных умений.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования *туристско-краеведческой направленности* формируют у обучающихся 6-7 лет важнейшие общечеловеческие понятия: любовь к семье, родному краю, отечеству на основе приобщения к национальной культуре.

### **3. Уровни дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Центром**

В Центре реализуются программы, имеющие два уровня результативности образовательного процесса: ознакомительный и базовый.

Программы, имеющие ознакомительный уровень результативности, предполагают в качестве основных задач: удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы, мотивация на дальнейшее обучение по образовательной программе на базовом уровне.

Программы, имеющие базовый уровень результативности, являются основополагающими, системообразующими. Основными задачами данных программ является: освоение обучающимися основных знаний и умений по профилю предмета, формирование навыков на уровне практического применения и развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области.

### **4. Особенности организации образовательного процесса в Центре**

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре

№ п/п	Название программы, ФИО педагога, реализующего программу	Образовательная направленность программы	Срок реализации	Возраст детей	Уровни программы
1	«Аэробика» Кошкаровская Т.П.	физкультурно-спортивная	3 года	4-6 лет	ознакомительный
2	«Гармония» Жукова С.В., Пивцаева Е.Г., Данилина Е.В., Звягинцева Ж.А., Малофеева М.Н.	социально-гуманитарная	3 года	4-6 лет	ознакомительный
3	«Тропинка к своему Я» Жукова С.В., Пивцаева	социально-гуманитарная	4 года	11-14 лет	базовый

	Е.Г., Данилина Е.В.				
4	«Юным умникам и умницам» Жукова С.В. Пивцаева Е.Г. Данилина Е.В.	социально-гуманитарная	4 года	7-10 лет	базовый
5	«Воробышек» Жукова С.В., Пивцаева Е.Г., Данилина Е.В., Звягинцева Ж.А., Малофеева М.Н.	социально-гуманитарная	1 год	5-6	ознакомительный
6	«Совершаем чудеса» Крюкова Л.Ю.	художественная	2 года	5-7 лет	ознакомительный
7	«Волшебная страна» Кошкардовская Т.П.	художественная	1 год	6-7 лет	ознакомительный
8	«Тропинка к родным истокам» Кошкардовская Т.П.	туристско-краеведческая	1 год	6-7 лет	ознакомительный

Реализация Центром образовательной программы сохраняет следующие базовые организационные принципы, определяющие специфику и потенциал программ дополнительного образования:

- программа как базисный элемент системы образования;
- свобода выбора программ, режима их освоения;
- вариативность, гибкость и мобильность программ;
- возрастосообразность программ и форм, возможности межвозрастного взаимодействия;
- деятельностный, продуктивный характер программ;
- открытый и сетевой характер, модульное устройство программ, возможность взаимозачета результатов, личностнообразующий и метопредметный характер программ;
- принцип социальной адаптивности к изменяющимся условиям.

Образовательный процесс организуется в Центре на основе реализации нормативных требований. Создано и целенаправленно используются вариативное обучение, личностно-ориентированная образовательная среда: оборудованы учебные кабинеты, специализированные кабинеты (комната релаксации, лекотека), современное оборудование, в том числе, позволяющие эффективно использовать информационные технологии: 2 мультимедийных комплекса, интерактивная доска, 4 компьютера, обучающие и корректирующие дидактические пособия, игровой материал. Основные принципы организации развивающей среды: системная альтернативная смена компонентов взаимодействия с ребенком, подбор развивающих микросфер для реализации групповых и индивидуальных образовательных программ.

Особенностью организации образовательной деятельности в Центре является также взаимодействие педагогов в реализации комплексных и индивидуальных программ развития обучающихся. Так в реализации программы «Гармония» работает модель взаимодействия учителя-логопеда и



педагога-психолога, что способствует гармоничному развитию личности дошкольника и подготовке его к полноценной учебной деятельности.

Специалистами подобран совместный диагностический блок методик, позволяющий определить уровень развития детей.

При необходимости индивидуализации образовательного процесса в связи с потребностями детей и запросом родителей создаются индивидуальные программы, в разработке которых участвуют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования, что позволяет строить процесс взаимодействия с ребенком более целенаправленно и эффективно.

В практике работы Центра системно могут использоваться программы краткосрочных курсов (модулей) для реализации образовательного процесса на более высоком уровне, создание единого воспитательного поля, используется сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города.

Ведущим принципом организации образовательного процесса в Центре является системно-деятельностный подход. Педагоги используют в своей работе элементы следующих современных образовательных технологий: развивающее обучение, проблемное обучение, проектные методы обучения, обучение в сотрудничестве, технология игрового обучения, здоровьесберегающие технологии, что позволяет организовать образовательный процесс в разнообразных формах.

Учебные занятия проводятся в различных формах. Сочетание разных форм занятий позволяет педагогам сделать образовательный процесс более динамичным, использовать реальную окружающую среду обучающихся, создают условия для самостоятельного освоения социума и получения прочных знаний.

**Организация образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В Центре дети с ограниченными возможностями здоровья занимаются в различных объединениях: «Гармония», «Аэробика», «Тропинка к родным истокам».

В Центре принимаются дети с ОВЗ, которые в состоянии освоить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы без создания специальных условий.

Дети с ОВЗ, которые занимаются в Центре, имеют возможность приходить на занятия, занятия ведутся непосредственно в группах, кроме того, для них и для родителей проводятся индивидуальные консультации по запросу.

Приоритетной задачей является сохранение индивидуальности каждого ребенка, создание условий для его самовыражения.

## **5. Учебный план Центра на 2023-2024 учебный год**

Учебный план МБОУ ДО «ДПЦ «Росток» разработан на основании Закона РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 21.12.2012 года (с изменениями),

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. N 28, приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», в соответствии с Уставом МБОУ ДО «ДПЦ «Росток», Образовательной программой МБОУ ДО «ДПЦ «Росток» и другими нормативно-правовыми актами.

Учебный план направлен на достижение основной цели деятельности Центра – создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Структура учебного плана позволяет определить все составляющие учебного процесса: направленность, названия дополнительных общеразвивающих программ, количества учебных часов, сроки и уровни реализации дополнительных общеразвивающих программ, часовую нагрузку на каждое объединение.

Комплектование вновь создаваемых объединений проводится в течение первых двух недель сентября из числа детей в возрасте от 4 до 18 лет. Наполняемость объединений и предельно допустимая нагрузка обучающихся устанавливается в соответствии с санитарными нормами и нормативными документами.

Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их.

В зависимости от психолого-педагогических характеристик и возрастных особенностей обучающихся реализуются дополнительные общеразвивающие программы различных образовательных уровней (стартовый, базовый).

Каждый уровень обучения фиксируется посредством промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы. Обучающиеся, прошедшие полный курс обучения по программе, получают свидетельство установленного образца.

Всего в 2023-2024 учебном году в Центре воспитательно-образовательный процесс будет осуществляться в 3 объединениях (16 групп) социально-гуманитарной направленности, 1 объединении (1 группа) художественной направленности, 1 объединении (5 групп) – туристско-краеведческой, 1 объединении (7 групп) – физкультурно-спортивной.

В течение учебного года могут открываться объединения по запросу родителей, образовательных учреждений.

С целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса, достижения результативности работы при необходимости планируются индивидуальные занятия.

В учебный план Центра включены 6 дополнительных общеразвивающих программ. Все программы соответствуют требованиям Письма Минобразования от 18.11.2015 № 09 -3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», содержат пояснительную записку с обоснованием актуальности программы, формулировкой ее цели и задач, учебно-тематические планы и содержание разделов и тем, перечень знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся, списки литературы, описания методического обеспечения программы. Все программы рассмотрены и приняты к работе педагогическим советом, утверждены приказом директора Центра.

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на решение следующих задач:

- установление равного доступа к полноценному образованию детей с разным уровнем подготовки (дошкольников к ДООУ или школе, школьников при переходе на новую ступень обучения) и с целью раскрытия способностей к самостоятельной творческой деятельности;

- расширение возможностей социализации личности: овладение навыками социальной компетенции, выбора профессии, формирование здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию, профилактика зависимого (аддиктивного) поведения;

- создание условий для дифференциации содержания обучения, развития и воспитания дошкольников и школьников, построения их индивидуального маршрута.

Направление	Название объединения, программы	Номер группы, количество часов в год						
		2	3					
Социально-гуманитарная	<b>Воробышек</b>	2	3					
	Гармония (2 ступень)	180	180					
	<b>Подготовка к школе</b>	1	2	3	4	5		
	Гармония (3 ступень)	180	180	180	180	180		
	<b>Тропинка к своему Я</b>	1	2	3	4	5	6	
		72	72	72	72	72	72	
	<b>Юным умникам и умницам</b>	1	2	3				
		36	36	36				

Худо- жествен ная	Волшебная страна	1						
		72						
Физкуль турно- спортив ная	Аэробика	1	2	3	4	5	6	7
		36	36	36	36	36	36	36
Туристско -крае ведчес кая	Тропинка к родным истокам	1	2	3	4	5		
		36	36	36	36	36		

Используемые в Центре программы реализуются по следующим направлениям:

социально- гуманитарной направленности	художественной направленност и	туристско- краеведче ской направлен ности	физкультурно-спортивной направленности
«Гармония» «Тропинка к своему Я» «Юным умникам и умницам»	«Волшебная страна»	«Тропинка к родным истокам»	«Аэробика»

### Учебный план Центра на 2023-2024 учебный год(оказание платных образовательных услуг)

Учебный план МБОУ ДО «ДПЦ «Росток» разработан на основании Закона РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 21.12.2012 года (с изменениями), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. N 28, в соответствии с Уставом МБОУ ДО «ДПЦ «Росток», Образовательной программой МБОУ ДО «ДПЦ «Росток», Положением о правилах оказания платных образовательных услуг в МБОУ ДО «ДПЦ «Росток», Расчетом платных услуг по МБОУ ДО «ДПЦ «Росток» и другими нормативно-правовыми актами.

Учебный план направлен на достижение основной цели деятельности Центра – создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Структура учебного плана позволяет определить все составляющие учебного процесса: названия дополнительных общеразвивающих программ,

количество учебных часов, сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ, часовую нагрузку на каждое объединение.

Комплектование объединений проводится в течение первых двух недель сентября. Наполняемость объединений и предельно допустимая нагрузка обучающихся устанавливается в соответствии с санитарными нормами и нормативными документами.

В Центре реализуются дополнительные общеразвивающие программы стартового уровня.

Обучающиеся, прошедшие полный курс обучения по программе, получают свидетельство установленного образца.

В 2023-2024 учебном году в Центре открыто 1 объединение, работающее на платной основе.

В учебный план Центра по оказанию платных образовательных услуг включены 2 дополнительные общеразвивающие программы. Все программы соответствуют требованиям Письма Минобрнауки от 18.11.2015 № 09 - 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», содержат пояснительную записку с обоснованием актуальности программы, формулировкой ее цели и задач, учебно-тематические планы и содержание разделов и тем, перечень знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся, списки литературы, описания методического обеспечения программы. Все программы рассмотрены и приняты к работе педагогическим советом, утверждены приказом директора Центра.

<b>Название объединения</b>	<b>Название программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Воробышек № 4</b>	<b>Воробышек</b>	
	Родничок	66
	Азбука общения	33
	Веселый счет	66
	<b>Совершаем чудеса</b>	33
	<b>Итого</b>	<b>198</b>

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в качестве платных образовательных услуг:

<b>социально-гуманитарной направленности</b>	<b>художественной направленности</b>
«Воробышек»	«Совершаем чудеса»



## **6. Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется посредством проведения промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы.

Целью аттестации является выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи аттестации:

- определить уровень освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выявить степень форсированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (или ее разделов) детского объединения.

Формы промежуточной и аттестации по завершению реализации программы: тестирование, выставка, конкурс творческих работ, творческий отчет, показательное выступление для родителей и педагогов и др.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо темы, раздела или блока дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по окончании их изучения.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, утверждаются директором Центра, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в Протоколе промежуточной аттестации обучающихся.

В случае не усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, ребенок дошкольного возраста направляется на комплексную консультацию специалистов с целью оптимизации и индивидуализации дальнейшей работы с ним.

Аттестации по завершению реализации программы представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании срока обучения.

К аттестации по завершению реализации программы допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Форма, сроки и содержание аттестации по завершению реализации программы определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, утверждаются директором, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения обучающегося и его родителей.

При проведении аттестации могут присутствовать директор, родители (законные представители) обучающихся.

Уровень знаний, умений и навыков обучающихся оценивается на аттестации по завершению реализации программы по системе уровневой оценки.

Результаты аттестации по завершению реализации программы фиксируются в Протоколе итоговой аттестации обучающихся детского объединения.

По результатам аттестации по завершению реализации программы обучающимся выдаются свидетельства об усвоении соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы



