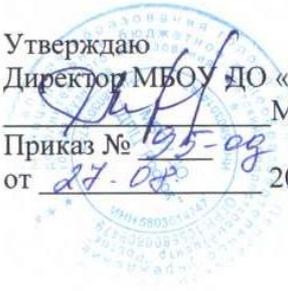


Управление образования города Кузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский (подростковый) центр «Росток» города Кузнецка

Принято Педагогическим советом
МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»
Протокол № 7
от 27.08. 2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»
Меркурьева О.В.
Приказ № 195-08
от 27.08. 2024г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Тропинка к родным истокам»

Срок реализации программы – 1 год

Возраст детей 6 -7 лет

Составитель:
Кошкарговская Т.П.,
педагог
дополнительного
образования

г. Кузнецк
2024 год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Тропинка к родным истокам» реализуется в туристско-краеведческой направленности.

Нормативно – правовое обеспечение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобразования от 18.11.2015 № 09 -3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 36 – 48 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Известно, что дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства своего народа, города, Пензенского края. Она основана на формировании эмоционально-окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого и настоящего, что способствует не только формированию целостной «картины мира», но и поможет овладеть «культурологическим видением», проникнуть в скрытую сущность многих явлений, понять диалектику исторических событий.

Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Новизна, отличительная особенность программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала. Программа на доступном уровне знакомит дошкольников с наиболее важными событиями истории Руси, родного края, города. «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой» становятся ближе, понятнее ребенку.

Цель программы:

формирование важнейших общечеловеческих понятий: любовь к семье, родному краю, отечеству на основе приобщения к национальной культуре.

Задачи:

1. познакомить детей с символикой родного города, края;
2. формировать творческую активность у ребенка, его эстетические чувства, вкусы, в т.ч. с помощью музейных средств;
3. воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к родному дому, родному городу, краю, стране;
4. развивать чувство ответственности и гордости за достижения своей малой Родины;
5. формировать историческое сознание и ощущение себя в потоке времени.

Адресат программы: дошкольники 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

Режим занятий. Продолжительность учебного времени определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПина: для детей 6-7 лет – 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Форма обучения: очная.

Организационная форма обучения. Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Планируемые результаты

Предметные результаты	знает виды устного народного творчества (былины); имеет представления о планете Земля, о месте нашей Родины на планете; имеет первоначальные знания об истории Москвы, о царе Петре I; имеет представления о государстве, его символах, морали и праве, о законах государства; имеет первоначальные знания об историческом прошлом Пензенской земли, гончарном производстве, творчестве М.Ю.Лермонтова; владеет знаниями об истории родного города и его улиц, его достопримечательностях; имеет представления о семье, семейных взаимоотношениях;
Личностные результаты	сформирован интерес к истории родного города, края, страны; возросло чувство ответственности и гордости за людей и достижения своей малой Родины; возрос интерес к Земле, чувство ответственности

	<p>за будущее планеты; сформировано уважительное отношение к своему народу, благодарность предкам; проявляет творческую активность, уважение к старшим, к памяти предков; доброжелателен, терпим во взаимоотношениях с родственниками, со сверстниками; соблюдает правила общения; стремится к успеху, к личным достижениям</p>
Метапредметные результаты	<p>умеет рассуждать, сопоставлять, делать выводы, оценивать поступки; умеет договариваться с другими, работать сообща; может планировать свою деятельность; выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы; при неудаче принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание; ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна); переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекаясь на внешние раздражители; после нескольких повторений запоминает небольшое стихотворение.</p>

Содержание программы

Учебный план

Наименование предмета	Уровень освоения программы	Итого
Тропинка к родным истокам	стартовый	36

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	в том числе:		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Дидактическая игра
2.	Путешествие в историю	14	3,75	10,25	Выполнение практических заданий
3.	Мой Сурский край	6	1,5	4,5	Дидактическая

					игра, собеседование
4.	Город мой родной	7	1,5	5,5	Выставка рисунков
5.	Я и моя семья	7	1,75	5,25	Конкурс чтецов
6.	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговое занятие
	Итого	36	9,5	26,5	

Содержание учебного плана

Тема №1. Вводное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в образовательном учреждении. Правила противопожарной безопасности. Знакомство с дидактическими материалами и играми.

Контроль: дидактическая игра.

Тема №2. Путешествие в историю.

Теория: Знакомство с устным народным творчеством, русским костюмом, картой России и мира, столицей России, основными законами.

Практика: рисование костюмов, работа с картой, сюжетно-ролевые игры.

Контроль: выполнение практических заданий.

Тема №3. Мой Сурский край.

Теория: история Пензенского края, столица, ремесла и известные люди.

Практика: лепка, рисование, дидактические игры.

Контроль: дидактические игры, собеседование.

Тема №4. Город мой родной.

Теория: история родного города, улицы и достопримечательности Кузнецка.

Практика: экскурсия, игры-драматизации, игры-путешествия.

Контроль: выставка рисунков

Тема №5. Я и моя семья.

Теория: состав семьи, родственные связи, адрес.

Практика: сюжетно-ролевая игра, выполнение практических заданий, конкурс чтецов, рисунков.

Контроль: конкурс чтецов.

Тема №6. Итоговое занятие.

Практика: выполнение практических заданий.

Контроль: итоговое занятие.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	36, 1 час в	1 раз в

обучения	202_г.	202_г.			неделю	нед. по 1 часу
----------	--------	--------	--	--	--------	----------------

Организационно-педагогическое обеспечение.

Занятия могут проводиться в любой день недели и в любой половине дня, с учетом пожелания родителей.

Технологии, используемые в развивающей работе по программе.

Технология дифференцированного обучения позволяет бережно сохранять и развивать индивидуальные возможности каждого ребенка.

Технология развивающего обучения направлена на общее развитие и саморазвитие каждого ребенка в личностной, социальной и познавательной сферах.

Игровая технология позволяет сделать занятия продуктивными и увлекательными, пробудить у ребенка интерес к учению, развить творческие способности, облегчить усвоение учебного материала.

ИКТ технология является одним из эффективных способов повышения мотивации учащихся, создания благоприятного эмоционального фона, развивает интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, формирует познавательную активность в поиске ответов на вопросы.

Здоровьесберегающая технология направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, а в некоторых случаях и коррекцию его нарушений. Используются оздоровительные моменты: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, сочетание нагрузки с восстановлением; соблюдаются санитарно-гигиенические требования при письме; создается комфортная психологическая обстановка.

Методы, используемые при реализации программы.

Наглядные методы: наблюдение за предметами, мультимодальное исследование предметов, рассматривание рисунков, иллюстраций, видеоматериалов, показ приемов работы.

Словесные методы: инструкция, беседа, рассказ, объяснение, сообщение, постановка вопросов.

Практические методы: постановка практических и познавательных задач, дидактические игры, упражнения, графические задания, самостоятельная творческая работа.

Ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности.

Каждая тема выбрана с целью отображения круга интересов социально-бытовой среды детей, т.е. знания по каждой теме имеют практическое применение.

Методическое обеспечение:

- наглядный материал (таблицы, пособия, образцы, наглядно-дидактические игры, бланки-задания, географические карты, глобус);
- раздаточный материал;

- сценарии, разработки, конспекты;
- мультимедийные презентации по темам.

Материально – техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование;
- дидактический материал;
- школьная доска, тетради, карандаши, ластик;
- аудио и видеоаппаратура.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Формы, методы контроля и аттестации обучающихся

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная аттестация и аттестация по завершению реализации программы.

Результаты аттестации фиксируются каждым педагогом в Протоколе аттестации. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся оценивается по системе уровневой оценки (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки уровня.

Высокий уровень: успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Средний уровень: успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень: успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Диагностический материал для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы составлен на основе следующих пособий и методик:

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИИ 2003, 2016, 96с.

2. Сборник дидактических материалов краеведческой направленности по ознакомлению с окружающим миром / г. Кузнецк/.

Литература

1. Данилина Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России, М.: «АРКТИ», 2004 г.
2. Вишневецкая В. М. Программа духовно – патриотическое воспитание детей 5-7 лет «Свет Руси», М.: «АРКТИ», 2004 г.
3. Ковалева Г. А. «Воспитывая маленького гражданина...» Практическое пособие для работников дошкольного образовательного учреждения., М.: «АРКТИ», 2005 г.
4. «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников (под редакцией Н. А. Араповой – Пискаревой) – М.: «Мозаика - синтез», 2005 г.
5. Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам (под редакцией В. И. Авершина), Пенза, 2000 г.
6. Сборник дидактических материалов краеведческой направленности по ознакомлению с окружающим миром / г. Кузнецк/.
7. Маханева М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», М.: «АРКТИ», 2005 г.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	1	Вводное занятие	Учебный кабинет	Дидактическая игра
2.				групповая	1	Как начиналось русское государство	Учебный кабинет	Практическое задание
3.				групповая	2	Устное народное творчество - былины	Учебный кабинет	Практическое задание
4.				групповая	1	Во что одевались на Руси	Учебный кабинет	Практическое задание
5.				групповая	1	Россия на карте мира	Учебный кабинет	Практическое задание
6.				групповая	1	Россия на шаре земном	Учебный кабинет	Практическое задание
7.				групповая	1	Москва-столица России	Учебный кабинет	Практическое задание
8.				групповая	1	Экскурсия на Красную площадь	Учебный кабинет	Практическое задание
9.				групповая	1	Царь Петр I	Учебный кабинет	Практическое задание
10.				групповая	1	Петр Великий -основатель г. Санкт-Петербург	Учебный кабинет	Практическое задание
11.				групповая	1	Худой мир лучше доброй ссоры	Учебный кабинет	Практическое задание
12.				групповая	1	Наше государство - Российская Федерация	Учебный кабинет	Практическое задание
13.				групповая	2	Законы, по которым мы живем	Учебный кабинет	Практическое задание
14.				групповая	1	Город Пенза - страницы прошлого	Учебный кабинет	Дидактическая игра
15.				групповая	1	Абашевская игрушка	Учебный кабинет	Дидактическая игра
16.				групповая	1	Пенза - главный город земли Пензенской	Учебный кабинет	Дидактическая игра
17.				групповая	1	Как на нашей улице	Учебный кабинет	Дидактическая игра
18.				групповая	1	М.Ю.Лермонтов - поэт	Учебный кабинет	Дидактическая игра

						земли Пензенской		
19.				групповая	1	Много есть профессий важных Промежуточная диагностика	Учебный кабинет	Собеседование
20.				групповая	1	Наш город	Учебный кабинет	Выставка рисунков
21.				групповая	2	Слово о солдате	Учебный кабинет	Дидактическая игра
22.				групповая	1	Основание города Кузнецка	Учебный кабинет	Дидактическая игра
23.				групповая	2	Пройдем по улицам кузнецким	Учебный кабинет	Дидактическая игра
24.				групповая	1	Мама - самое прекрасное слово на Земле	Учебный кабинет	Конкурс чтецов
25.				групповая	2	Моя семья, моя фамилия	Учебный кабинет	Дидактическая игра
26.				групповая	2	Я и мое имя	Учебный кабинет	Дидактическая игра
27.				групповая	2	Мой дом	Учебный кабинет	Дидактическая игра
28.				групповая	1	Моя улица	Учебный кабинет	Дидактическая игра
29.				групповая	1	Итоговое занятие Итоговая диагностика	Учебный кабинет	Викторина

Описание структуры занятия и его этапов

Организационный момент. (Загадка, игрушка, сказочный персонаж, телеграмма, посылка)

Сообщение темы занятия. (Стихотворение, пословица, чистоговорка)

Рассказ педагога. (Показ иллюстраций, презентаций, использование мультимедийного оборудования, наглядного демонстрационного материала).

Динамическая пауза. (Подвижные игры, пальчиковые игры, игры на внимание).

Выполнение практических заданий. (Рисование, лепка, заучивание стихотворений, разгадывание ребусов, конструирование, работа с картой, экскурсия, виртуальная прогулка, игра-путешествие, театрализованное представление).

Итог занятия.

Мы - патриоты
(итоговое занятие)

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Оборудование и материалы: изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки.

Ход занятия.

Разминка

Наша страна называется... Россия.

Граждане России называются... россияне.

Столица России — город... Москва.

Столица Сурского края Пенза

Наш родной город.....Кузнецк

Жители нашего города называются.....кузнечане

Самая известная река России... Волга.

Санкт-Петербург основал... Петр I.

Конкурс № 1. «Государственные символы».

Какие государственные символы вы знаете? (Герб, флаг, гимн.) Что такое государственный гимн? (Главная песня страны, исполняется в особо торжественных случаях, слушать ее надо стоя, проявляя уважение.)

Выберете на стенде среди разных флагов российский флаг. Где можно увидеть российский флаг? (На государственных зданиях, кораблях, самолетах, жилых домах в дни государственных праздников.)

А теперь найдите наш российский герб среди гербов других стран. Что изображено на нашем гербе? (Золотой двуглавый орел со скипетром и державой, на щите изображен Георгий Победоносец на коне, он копьём поражает змея.)

Конкурс № 2. Подрасту, построю дом (художественный).

Пофантазируйте и нарисуйте, в каком доме вы хотели бы жить.

Конкурс № 3. «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя - мать» (литературный).

Конкурс № 4. «Как я рад, что я кузнечанин ».

Из пазлов собрать картинки и отгадать, какая достопримечательность города там изображена.

Конкурс № 5. «Собери пословицу».

Нет на свете ничего краше.....чем Родина наша.

Где кто родится.....там и пригодится.

Родина – мать.....умей за нее постоять.

Главное в жизни.....служить Отчизне.

Человек без Родины.....что соловей без песни.

Для Родины своей.....ни сил, ни жизни не жалею.

Жить.....Родине служить.

Человек без Родины.....что птица без гнезда.

Подведение итогов занятия.

Подумайте и скажите: «Почему мы гордимся Россией?».

- Россия очень большая по территории, богата полезными ископаемыми.
- Первый космонавт на Земле — гражданин России Юрий Гагарин.
- Россия победила фашистов во Второй мировой войне.
- Россия — страна с богатой культурой и т.д.

