

Управление образования города Кузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский (подростковый) центр «Росток» города Кузнецка

Принято
Педагогическим советом
МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»
Протокол № 1
от 24.08 2021 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»
 Меркурьева О.В.
Приказ № 118-09
от 24.08 2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Родничок»

Возраст детей 5-6 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составители:
Звягинцева Ж.А.,
учитель-логопед

Пояснительная записка.

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности.

Формирование устной речи представляет собой сложный и длительный процесс. В речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитико–синтетической деятельности на основе собственных представлений.

Актуальность программы.

Если определенный уровень развития речи не будет достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Обладая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети без специального обучения испытывают затруднения в овладении анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии. Развитие поисковой деятельности у детей дошкольного возраста происходит в процессе систематического решения задач проблемного характера, требующих трансформации старых способов или изобретения новых. Развитие речемыслительной деятельности – важная задача подготовки дошкольников к школе.

Программа реализуется в ***социально – гуманитарной направленности.***

Предлагаемая в ней система занятий направлена на:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- создание условий для целостности процессов психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- формирование культуры устной речи, т. е. усвоение выразительно-изобразительных средств речи;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;

закрепление усвоенных синтаксических закономерностей;
развитие связной монологической и диалогической речи, активизация словаря и речевого общения;
формирование произвольности поведения и деятельности в целом.

Педагогическая целесообразность программы.

Посредством речи ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации. Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия.

Реализация данной программы позволит:

- провести активную работу по развитию активного и пассивного словаря детей по каждой лексической теме;
- закрепить у детей навыки словоизменения и словообразования;
- сформировать у детей умение использовать в речи предложения различных видов;
- сформировать у детей умение составлять план устного высказывания, осуществлять правильный и точный отбор речевых средств;
- сформировать у детей умения составлять рассказы.

Отличительной особенностью программы является сочетание работы по развитию культуры устной речи и творческого мышления с работой по формированию предпосылок полноценной учебной деятельности (отрабатываются 3 блока умений):

- умения четко, в полном объеме воспринимать учебный материал, т.е. полноценное восприятие и понимание учебного материала;
- умения продуктивно осуществлять различные виды классификаций, обобщений, которые соотносятся с процессами мыслительной деятельности: анализ, синтез, абстракция, обобщение;
- умения осуществлять контрольные действия, самоконтроль.

Осваивая эти 3 блока умений, дети овладевают такими важными навыками как:

- планирование предстоящей работы;
- выбор способов, средств ее осуществления;
- проверка результатов.

Новизна программы заключается в том, что при ее реализации кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, предполагается систематическое использование педагогом различных средств моделирования, предметов-заместителей, рисуночных планов, а также некоторых приемов ТРИЗ, что ведёт к усилению результата образования вследствие воздействия нескольких технологий.

Цель программы: развитие культуры устной речи и речемыслительной деятельности детей.

Задачи:

Формирование культуры устной речи:

- развивать гибкость артикуляционного аппарата и синхронизацию его движений с действиями кистей рук;
- развивать речевое дыхание;
- формировать выразительные средства мимики, жестов и движений;
- развивать речевой голос, интонационную выразительность речи;
- формировать представления о единицах речи: звук-слог-слово-текст;
- формировать навык различения звуков по их качественной характеристике: гласные-согласные (звонкие и глухие, твердые и мягкие);
- формировать навык звукового анализа слова (выделение звука в начале, середине и конце слова, определение количества и последовательности звуков в словах);

Активизация словаря.

- обогащать словарь тематическими группами слов;
- закреплять в речи обобщающие понятия;

- развивать представления о смысловой стороне слова: работать над правильным пониманием значений многозначного слова, знакомить с синонимами и антонимами разных частей речи, формировать умение отбора слов и точность словоупотребления;
- развивать умение давать описание предмету, отгадывать предмет по описанию.

Закрепление усвоенных лексико-грамматических и синтаксических закономерностей.

- закреплять умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже;
- развивать умение составлять предложения разных типов - простых и сложных, восстанавливать порядок слов в предложении;
- формировать умение правильно употреблять сложные логико-грамматические конструкции.

Развитие связного высказывания.

- развивать умения раскрывать тему и основную мысль высказывания, озаглавить текст;
- развивать умение строить высказывания различных типов- описаний, повествований, рассуждений;
- формировать навык составления повествовательных рассказов с соблюдением логики изложения и использованием средств художественной выразительности;
- обучать составлению рассуждений с подбором для доказательства аргументов и точных определений;
- использовать для высказываний разных типов соответствующих моделей (схем), отражающих последовательность изложения текста.

Формирование творческого мышления.

- формировать наглядно-образное мышление, творческие способности, устойчивость и произвольность деятельности;

- закреплять и развивать у детей умственные действия сравнения, сопоставления, обобщения, зрительного внимания, ориентировки в пространстве, целенаправленного поиска, самоконтроля.

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Форма обучения: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Общее количество годовых часов - 66.

Продолжительность занятия.

Исходя из возрастных особенностей детей 5-6 лет, с учетом санитарных норм, продолжительность занятия - 25 мин.

Система контроля качества освоения программы. Формы аттестации.

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Результаты аттестации фиксируются каждым педагогом в Протоколе аттестации. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся оценивается по системе уровневой оценки (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки уровня.

Высокий уровень: успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной комплексной общеразвивающей программы.

Средний уровень: успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной комплексной общеразвивающей программы.

Низкий уровень: успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной комплексной общеразвивающей программы.

Формами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по данной программе являются: тестирование, педагогическое наблюдение.

Структура программы.

Данная программа состоит из двух блоков.

1 блок – система упражнений по формированию у детей речемыслительной деятельности и культуры устной речи.

2 блок - система упражнений для развития лексико-грамматических средств языка, связной речи и мышления.

1 блок содержит 2 части:

1 часть - формирование культуры устной речи;

2 часть - формирование мыслительной деятельности.

Содержание 1 части складывается из следующих разделов:

1. Артикуляционные упражнения.

Проводятся одновременно с движениями кистей рук, имитирующих движение органов артикуляции. (биоэнергопластика). Доказано, что совместные движения руки и арт. аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это способствует активизации интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

2. Развитие речевого дыхания.

Для полноценного речевого дыхания необходима гибкость, эластичность, большой объем дыхательного аппарата, что достигается путем тренировки речевого и голосового аппарата (произнесения отдельных звуков, слогов, фраз)

Учимся дышать гармонично- полным дыханием, для этого в различных упражнениях тренируем дыхательные мышцы, развиваем объем дыхательного аппарата, длительный выдох, отработываем комбинации вдохов и выдохов, учимся распределять дыхание в речевых отрезках.

3. Формирование речевого голоса.

В специальных игровых упражнениях развиваются основные свойства голоса - высота, сила, тембр.

Работа проводится в координации с развитием речевого слуха, артикуляции звуков, речевого дыхания, т.к они обеспечивают возможность овладения чистым и звонким голосом. Умения пользоваться им в процессе высказывания.

4. Воспитание интонационной выразительности.

В игровых упражнениях отрабатывается весь комплекс выразительных средств речи: мелодика, темп, ритм, фразовое и логическое ударения, а также тембр и паузы.

Итак, чтобы речь лилась свободно, легко и была разнообразной, необходимо владеть правильным полным дыханием и хорошо отработанным, гибким, звучным голосом большого диапазона, поэтому все разделы первой части проходят в комплексе.

Содержание 2 части - формирование мыслительной деятельности.

Детям предлагаются различные виды заданий:

1. Работа с геометрическим материалом.

В процессе работы с ним у детей формируются умения и навыки определять и находить различные по величине, форме и цвету геометрические фигуры, а также ориентироваться на листе бумаги.

По следам выполненных действий организуются устные, по возможности развернутые высказывания детей.

2. Работа с занимательным пособием «Волшебная открытка».

Пособие включает в себя:

А) «Игровое поле», разделенное на 6 частей. В каждой части представлен какой – либо материал (геометрические фигуры, картинки со звуками, буквы, ребусы, изографы, слова для чтения);

Б) Разрезанную на 6 частей открытку. С обратной стороны каждой части наклеены или нарисованы задания к предметам на «игровом поле».

В процессе работы у детей закрепляются умения и навыки ориентировки на листе бумаги, развивается внимание, память.

3. Задания на сериацию:

Сериация - одна из важнейших, и вместе с тем наиболее простых мыслительных операций. А именно, установление последовательных взаимосвязей и упорядочивание различий.

Дети подробно рассказывают о последовательности выполнения предложенного задания.

4. Задания на поиск закономерностей и установление отличий.

Задания типа «Найди отличия», «Что перепутал художник?»»

В данном виде работы дети учатся рассматривать рисунки в определенной последовательности, находить и запоминать имеющиеся в них отличия. У детей развиваются и закрепляются навыки произвольной деятельности, умственных действий сравнения, сопоставления, обобщения, зрительного внимания, ориентировки в пространстве, целенаправленного поиска.

5. Работа с геометрическим конструктором (имеются в виду задания по конструированию различных фигур из треугольников)

В процессе этих занятий дети учатся анализировать расположение фигур на таблице, составлять фигуру- силуэт, ориентируясь на образец, сравнивать различные фигуры, находить общее в них и различия.

По ходу работы с геометрическим конструктором у детей формируется наглядно - образное мышление, творческие способности, устойчивость и произвольность деятельности.

Поскольку итогом выполнения детьми учебной работы является вербализация умственных действий (дети конструируют развернутые связные высказывания (умозаключения), то в процессе ее и осуществляется формирование речемыслительной деятельности.

Формированию произвольности деятельности способствует алгоритм реализации учебной работы на занятии:

- у детей развивается способность к декодированию различных знаков;
- обогащается словарный запас;
- делается оптимальной организация учебной работы и последовательность ее выполнения.

Система занятий **второго блока «Развиваем связную речь детей»** предполагает развитие лексико-грамматических навыков, навыков словообразования, словоизменения и связной речи на базе лексической темы.

К концу обучения у детей должны быть сформированы представления об основных принципах построения связного сообщения:

- последовательное изложение произошедших событий;
- отражение причинно-следственных связей;
- определение основной мысли и соответствующий выбор лексических средств.

Предполагаемые результаты:

- Успешная динамика речевого развития: обогащение словарного запаса, формирование грамматической правильности речи, развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения.
 - Развитие умения связно, последовательно, логично и развернуто формулировать свои мысли.
 - Сформированные представления о звуковой стороне слова, умения осуществлять его звуковой анализ.
 - Активизация психических процессов, протекающих в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах:
 - Улучшение уровня сформированности предпосылок к полноценной учебной деятельности.

Литература.

- 1.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- 2.Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М.: ТЦ Сфера,2005.
- 3.Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы/ методическое пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
- 4.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе».
Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.:ТЦ «Сфера», 1999.
- 5.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 160 с.

Тематический план (1 блок).

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	в том числе:		Формы контроля	Дата проведения	Корректировка программы
			теория	практика			
1.	Звук А.	1	0,5	0,5	наблюдение	1 неделя	
2.	Звук У.	1	0,25	0,75	наблюдение	2 неделя	
3.	Звуки А,У. Буквы А,У.	1	0,25	0,75	наблюдение	3 неделя	
4.	Звук И. Буква И.	1	0,25	0,75	наблюдение	4 неделя	
5.	Звуки П-Пь. Буква П.	1	0,25	0,75	наблюдение	5 неделя	
6.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	1	0,25	0,75	наблюдение	6 неделя	
7.	Звуки К-Кь. Буква К.	1	0,25	0,75	наблюдение	7 неделя	
8.	Звук Э. Буква Э.	1	0,25	0,75	наблюдение	8 неделя	
9.	Звуки П-Т-К, Пь-ТЬ-Кь.	1	0,25	0,75	наблюдение	9 неделя	
10.	Звуки М-Мь. Буква М.	1	0,25	0,75	наблюдение	10 неделя	
11.	Звук О. Буква О.	1	0,25	0,75	наблюдение	11 неделя	
12.	Звуки Х-Хь. Буква Х.	1	0,25	0,75	наблюдение	12 неделя	
13.	Звуки К-Х.	1	0,25	0,75	наблюдение	13 неделя	
14.	Звук Ы. Буква Ы.	1	0,25	0,75	наблюдение	14 неделя	
15.	Звуки Ы-И.	1	0,25	0,75	наблюдение	15 неделя	
16.	Звук С. Буква С.	1	0,25	0,75	наблюдение	16 неделя	
17.	Промежуточная диагностика.	1		1	тестирование	17 неделя	
18.	Звуки С- Сь.	1	0,25	0,75	наблюдение	18 неделя	
19.	Звуки З-Зь. Буква З.	1	0,25	0,75	наблюдение	19 неделя	
20.	Звуки С-Сь, З-Зь.	1	0,25	0,75	наблюдение	20 неделя	
21.	Звуки Н-Нь. Буква Н.	1	0,25	0,75	наблюдение	21 неделя	
22.	Звуки Б-Бь. Буква Б.	1	0,25	0,75	наблюдение	22 неделя	
23.	Звуки П-Б.	1	0,25	0,75	наблюдение	23 неделя	
24.	Звуки В-Вь. Буква В.	1	0,25	0,75	наблюдение	24 неделя	
25.	Звуки Д-Дь. Буква Д.	1	0,25	0,75	наблюдение	25 неделя	
26.	Звуки Т-Д, Ть-Дь.	1	0,25	0,75	наблюдение	26 неделя	
27.	Звуки Г-Гь. Буква Г.	1	0,25	0,75	наблюдение	27 неделя	

28.	Звуки К-Г.	1	0,25	0,75	наблюдение	28 неделя	
29.	Звук Ш. Буква Ш.	1	0,25	0,75	наблюдение	29 неделя	
30.	Звуки С-Ш.	1	0,25	0,75	наблюдение	30 неделя	
31.	Звук Л. Буква Л.	1	0,25	0,75	наблюдение	31 неделя	
32.	Звуки Л-Ль.	1	0,25	0,75	наблюдение	32 неделя	
33.	Итоговая диагностика.	1		1	тестирование	33 неделя	

Тематический план (2 блок).

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	в том числе:		Формы контроля	Дата проведения	Корректировка программы
			теория	практика			
1.	Времена года. Осень.	1	0,25	0,75	наблюдение	1 неделя	
2.	Золотая осень. Деревья и кустарники.	1	0,25	0,75	наблюдение	2 неделя	
3.	Осенью в саду и огороде. Фрукты. Овощи.	1	0,25	0,75	наблюдение	3 неделя	
4.	Труд взрослых и детей в саду и огороде.	1	0,25	0,75	наблюдение	4 неделя	
5.	Осенние грибы.	1	0,25	0,75	наблюдение	5 неделя	
6.	Садовые и лесные ягоды.	1	0,25	0,75	наблюдение	6 неделя	
7.	Поздняя осень.	1	0,25	0,75	наблюдение	7 неделя	
8.	Одежда, обувь, головные уборы.	1	0,25	0,75	наблюдение	8 неделя	
9.	Дикие животные леса.	1	0,25	0,75	наблюдение	9 неделя	
10.	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.	1	0,25	0,75	наблюдение	10 неделя	
11.	Животные жарких и холодных стран.	1	0,25	0,75	наблюдение	11 неделя	
12.	Домашние животные.	1	0,25	0,75	наблюдение	12 неделя	
13.	Времена года. Зима.	1	0,25	0,75	наблюдение	13 неделя	
14.	Времена года. Зима.	1	0,25	0,75	наблюдение	14 неделя	
15.	Новогодние праздники.	1	0,25	0,75	наблюдение	15 неделя	

16.	Зимние развлечения.	1	0,25	0,75	наблюдение	16 неделя	
17.	Промежуточная диагностика. Рассказ по ССК «В гостях у Дедушки Мороза».	1		1	тестирование	17 неделя	
18.	Домашние птицы.	1	0,25	0,75	наблюдение	18 неделя	
19.	Зимующие птицы.	1	0,25	0,75	наблюдение	19 неделя	
20.	Профессии.	1	0,25	0,75	наблюдение	20 неделя	
21.	Транспорт.	1	0,25	0,75	наблюдение	21 неделя	
22.	Проводы русской зимы. Масленица.	1	0,25	0,75	наблюдение	22 неделя	
23.	День защитника Отечества.	1	0,25	0,75	наблюдение	23 неделя	
24.	Времена года. Весна. Праздник мам.	1	0,25	0,75	наблюдение	24 неделя	
25.	Мебель.	1	0,25	0,75	наблюдение	25 неделя	
26.	Посуда.	1	0,25	0,75	наблюдение	26 неделя	
27.	Перелетные птицы.	1	0,25	0,75	наблюдение	27 неделя	
28.	Освоение космоса.	1	0,25	0,75	наблюдение	28 неделя	
29.	Весна в лесах и садах.	1	0,25	0,75	наблюдение	29 неделя	
30.	Насекомые.	1	0,25	0,75	наблюдение	30 неделя	
31.	Цветы и травы.	1	0,25	0,75	наблюдение	31 неделя	
32.	День Победы.	1	0,25	0,75	наблюдение	32 неделя	
33.	Итоговая диагностика.	1		1	тестирование	33 неделя	

