

Управление образования города Кузнецка  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский (подростковый) центр «Росток» города Кузнецка

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»  
Протокол № 1  
от 24.09 2021 г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»  
  
Меркурьева О.В.  
Приказ № 198-00  
от 24.09 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности

## «Раз словечко, два словечко»

Возраст детей – 6-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

Малофеева М.Н.

учитель-дефектолог

г. Кузнецк

2021 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Раз словечко, два словечко» по развитию языковой способности реализуется в **социально-гуманитарной направленности**.

### *Актуальность программы.*

Основным фактором в образовании дошкольника является организация его собственного опыта, который взрослые помогают ему обобщить и зафиксировать с помощью наглядных средств: эталонов, символов, условных заместителей, моделей. Благодаря этому обеспечивается присвоение ребенком человеческой культуры и развитие у него специфических человеческих способностей (интеллектуальной, коммуникативной, языковой и др.).

*Языковая способность* представляет собой особый род интеллектуальной и речевой активности, направленной на овладение языком как знаково-символической системой и проявляющейся в творческом использовании усвоенных ранее средств языка, словесных знаков.

Согласно взглядам Л.С. Выготского, «перекрест» в развитии речи и мышления, языковой и интеллектуальной способностей ребенка происходит до 2-3 лет. Условием развития познавательной активности в данный период выступает общение ребенка со взрослым партнером, в процессе которого ребенок усваивает заинтересованное отношение к предметам и явлениям, способы исследовательских действий и управление своим поведением. Структурирование Образа мира и Образа себя, представлений о своих умениях и возможностях происходит благодаря Слову.

Уникальная, ключевая роль словесных знаков в умственном развитии дошкольников заключается в том, что они являются необходимым условием многообразного аналитического расчленения образов восприятия и выработки навыков интеграции этих элементов. Систему расчленения действительности, которая необходима для формирования понятия, задает взрослый, который показывает и называет признаки предметов ребенку; систему обобщения - когда учит пользоваться сенсорными эталонами, помогает накопить опыт обозначения каких-либо предметов их изображениями, символами или предметами-заместителями. Таким образом, развитие языковой способности тесно связано с формированием символической функции сознания у дошкольника, развертыванием *символической способности*. С развитием символической функции сознания, появлением «креативного» мышления и воображения у детей 3-5 лет формируются предпосылки к продуктивному *творчеству*.

В речевом творчестве дошкольников выделяют следующие формы:

- словотворчество как создание новых слов, неологизмов;
- сочинение стихотворений;
- сочинение собственных рассказов и сказок, творческие пересказы.

В основе детского речевого творчества лежит обобщение языковых явлений и образование на этой основе моделей формо- и словообразования.

Особенность языковой способности в том, что она:

- формируется в процессе общения взрослого и ребенка по поводу любого вида совместной деятельности;
- теснейшим образом связана с особенностями развития высших психических функций;
- в конечном счете, определяет трудности в усвоении человеческой культуры.

#### ***Целесообразность программы.***

Развитие языковой способности выступает как небезразличное отношение к речевому поведению говорящих людей и к самой языковой материи, как особая активность в усвоении и применении речевых средств для установления контактов с окружающими и обозначения предметов, их качеств и действий. Ее формирование тесно связано с развитием:

- коммуникативной
- интеллектуальной
- символической
- ритмической и др. способностей.

В каждый возрастной период выделяются ведущие компоненты языковой способности, которые обеспечивают формирование механизмов языковой ориентировки на соответствующем уровне языка (синтаксическом, лексико-семантическом, фонетическом).

У детей **3-4 лет** ведущим является **фонологический компонент**. В **4-5 лет** он обеспечивает появление ориентировки на морфемный состав слова и грамматическую значимость его компонентов, и ведущим становится **синтаксический компонент**.

Растущие возможности языковой способности в это время обеспечивают расширение коммуникативных и познавательных возможностей детей. С **6 лет** углубляются и дифференцируются представления детей, слово становится знаком, замещающим собой предмет. На этом этапе ведущим становится **семантический компонент**. Дети не только активно пользуются различными типами связей слов внутри предложения, между частями высказывания, но и начинают осваивать разные типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

**Новизна программы** состоит в возможности осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к речевым и личностным особенностям обучающихся.

**Цель программы:** развитие языковой способности через стимулирование активности и самостоятельности в общении.

#### ***Задачи:***

1. Создание максимально благоприятных условий для выявления и развития интересов, склонностей и способностей каждого ребенка.
2. Формирование внутренней учебной мотивации.

3. Развитие познавательной активности, инициативности в общении.

4. Дальнейшее развитие речевых умений (самостоятельно придумывать сказки и рассказы, делиться впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы полными предложениями, аргументировать ответы, безошибочно пользоваться обобщающими словами и понятиями).

В основу программы занятий положены следующие **принципы**:

– принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно природе развития личности ребенка;

– принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;

– принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

На занятиях используются различные **виды игровой деятельности**:

– имитационные игры и игры-упражнения с предметами;

– сюжетно-ролевые игры;

– игры с правилами без сюжета;

– игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет.

**Форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

**Система контроля качества освоения программы. Формы аттестации.**

К концу обучения дети должны уметь:

– вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;

– внимательно слушать на занятиях педагога, действовать по предложенному им плану. Самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;

– пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;

– рассказывать и придумывать сказки, рассказы, выразительно читать стихи наизусть;

– ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью.

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Результаты аттестации фиксируются каждым педагогом в Протоколе аттестации. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся оценивается по системе уровневой оценки (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки уровня.

Высокий уровень: успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной комплексной общеразвивающей программы.

Средний уровень: успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной комплексной общеразвивающей программы.

Низкий уровень: успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной комплексной общеразвивающей программы.

Формами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по данной программе являются: тестирование, педагогическое наблюдение.

### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	в том числе:		Формы контроля	Дата проведения	Корректировка программы
			теория	практика			
1.	Мои игрушки.	1	0,25	0,75	наблюдение	1 неделя	
2.	Мой любимый цветок.	1	0,25	0,75	наблюдение	2 неделя	
3.	Мое любимое животное.	1	0,25	0,75	наблюдение	3 неделя	
4.	Моя осень.	1	0,25	0,75	наблюдение	4 неделя	
5.	Во саду ли, в огороде ...	1	0,25	0,75	наблюдение	5 неделя	
6.	Ягоды.	1	0,25	0,75	наблюдение	6 неделя	
7.	Мой любимый праздник.	1	0,25	0,75	наблюдение	7 неделя	
8.	Цветная сказка.	1	0,25	0,75	наблюдение	8 неделя	
9.	В мире профессий.	1	0,25	0,75	наблюдение	9 неделя	
10.	Внимание, дорога!	1	0,25	0,75	наблюдение	10 неделя	
11.	День рождения.	1	0,25	0,75	наблюдение	11 неделя	
12.	Моя мечта.	1	0,25	0,75	наблюдение	12 неделя	

13.	Я и спорт.	1	0,25	0,75	наблюдение	13 неделя	
14.	В гостях у сказки.	1	0,25	0,75	наблюдение	14 неделя	
15.	Моя зима.	1	0,25	0,75	наблюдение	15 неделя	
16.	Промежуточная диагностика.	1	0,25	0,75	тестирование	16 неделя	
17.	В библиотеке.	1	0,25	0,75	наблюдение	17 неделя	
18.	Любимое время года.	1	0,25	0,75	наблюдение	18 неделя	
19.	Хлеб – всему голова.	1	0,25	0,75	наблюдение	19 неделя	
20.	Природа – наш дом.	1	0,25	0,75	наблюдение	20 неделя	
21.	Мой любимый сказочный герой.	1	0,25	0,75	наблюдение	21 неделя	
22.	В гостях у бабушки.	1	0,25	0,75	наблюдение	22 неделя	
23.	Как я помогаю маме.	1	0,25	0,75	наблюдение	23 неделя	
24.	Сказка.	1	0,25	0,75	наблюдение	24 неделя	
25.	Мой город.	1	0,25	0,75	наблюдение	25 неделя	

26.	Моя комната.	1	0,25	0,75	наблюдение	26 неделя	
27.	В магазине.	1	0,25	0,75	наблюдение	27 неделя	
28.	Моя весна.	1	0,25	0,75	наблюдение	28 неделя	
29.	Школа.	1	0,25	0,75	наблюдение	29 неделя	
30.	Итоговая диагностика.	1	0,25	0,75	тестирование	30 неделя	



## Литература

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008.
4. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
5. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2/Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003.
6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ИД «МиМ», 1997.
7. Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...». (Варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием.) Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2006.
8. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: метод. пособие/Н.В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
9. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
10. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2007

