

Управление образования города Кузнецка  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский (подростковый) центр «Росток» города Кузнецка

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»  
Протокол № 1  
от 24.09 2021 г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»  
  
Меркурьева О.В.  
Приказ № 198-00  
от 24.09 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

## «Математические ступеньки - 2»

Возраст детей - 6-7 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Составитель:  
Пивцаева Е.Г.,  
педагог-психолог

г. Кузнецк  
2021 год

## **Пояснительная записка**

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета.

**Актуальность программы.** В современных школах программы довольно насыщены, существуют экспериментальные классы. Кроме того, все стремительнее входят в наши дома новые технологии: во многих семьях для обучения и развлечения детей приобретают компьютеры. Требование знаний основ математики и информатики предъявляет нам сама жизнь. Все это обуславливает необходимость знакомства ребенка с основами математики уже в дошкольный период.

Но дошкольная подготовка детей не должна сводиться только к обучению их счету, чтению, письму. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Программа имеет **социально – гуманитарную направленность**, предусматривает развитие интеллектуальных способностей детей, ориентирует на мотивацию к познанию и творчеству, обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что она рассчитана на всех детей, как на организованных, так и неорганизованных. Учитывая, что не все дети данного возраста посещают дошкольные учреждения (по разным причинам - болезнь, воспитание гувернантками и т. д.), а необходимость в общении со сверстниками и взрослыми, в интеллектуальном развитии

востребована детьми, появилась необходимость в разработке данной программы; документа, отражающего новое содержание с внедрением новых технологий работы с детьми дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования детей.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены их психологические особенности, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает круг интересов ребенка данного возраста.

**Отличительной особенностью** программы является то, что знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Формированию навыков самооценки способствует подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

**Новизна программы** заключается в обеспечении возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом: в программу занятий включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Используются как стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, так и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематической и знаковой форме.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

**Цель программы:** развитие математических способностей у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема памяти и внимания.
- Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

**Принципы построения программы.**

Программа построена на основе следующих принципов:

### **Дифференцированного подхода.**

Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества.

Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

Обучение ведется последовательно «от простого к сложному»

### **Учета возрастных особенностей.**

Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

### **Наглядности.**

При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

### **Доступности и креативности.**

Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее», «посмотри на чертеж и сделай самостоятельно». При этом участие педагога обязательно.

### **Единства развивающей и диагностирующей функций**

Применяемые методы обучения соответствуют его содержанию.

### **Связь теории с практикой.**

Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.

### **Принцип воспитания в процессе деятельности.**

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

### **Методы:**

- Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).
- Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).

-Исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями).

-Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).

-Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)

-Обучения успехом (поощрения, открытые занятия для родителей).

-Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.).

-Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Форма проведения занятий:** групповая.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

**Продолжительность занятия.** Продолжительность учебного времени занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями

СанПиН: для детей 6-7 лет – 30 минут.

**Методическое обеспечение**

наглядный материал (таблицы, пособия, образцы);

раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется;

сценарии, разработки, конспекты.

**Материально – техническое обеспечение**

мультимедийное оборудование;

дидактический материал;

школьная доска, тетради, карандаши, ластик;

аудио и видеоаппаратура.

**Предполагаемые результаты.**

К концу обучения по программе «Математические ступеньки - 2» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

**Формы аттестации. Система контроля качества освоения программы.**

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Результаты аттестации фиксируются в Протоколе аттестации. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся оценивается по системе уровневой оценки (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки уровня.

Высокий уровень: успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной комплексной общеразвивающей программы.

Средний уровень: успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной комплексной общеразвивающей программы.

Низкий уровень: успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной комплексной общеразвивающей программы.

Формой промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по данной программе является - тестирование.



### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	в том числе:		Формы контроля	Дата проведения	Корректировка программы
			теория	практика			
1.	Вводное занятие.	1	0,25	0,75	наблюдение	1 неделя	
2.	Свойства предметов. Объединение предметов по общему свойству.	2	0,5	1,5	наблюдение	2-3 неделя	
3.	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение.	3	0,75	2,25	наблюдение	4-6 неделя	
4.	Сравнение групп предметов. Знаки $<$ , $>$ , $=$ .	2	0,5	1,5	наблюдение	7-8 неделя	
5.	Число и цифра 6.	1	0,25	0,75	наблюдение	9 неделя	
6.	Отношение: часть- целое. Сложение.	1	0,25	0,75	наблюдение	10 неделя	
7.	Удаление части из целого. Вычитание.	1	0,25	0,75	наблюдение	11 неделя	
8.	Число и цифра 7.	1	0,25	0,75	наблюдение	12 неделя	
9.	Представления о точке и линии. Прямая и кривая линии.	1	0,25	0,75	наблюдение	13 неделя	
10.	Число 8, цифра 8.	1	0,25	0,75	наблюдение	14 неделя	
11.	Отрезок. Луч. Замкнутая и незамкнутая линия.	1	0,25	0,75	наблюдение	16 неделя	
12.	Число и цифра 9, состав числа из двух меньших.	1	0,25	0,75	наблюдение	17 неделя	
13.	Промежуточная диагностика.	1		1	тестирование	15 неделя	
14.	Ломаная линия, многоугольник.	1	0,25	0,75	наблюдение	18 неделя	

	Угол.						
15.	Число 0 и цифра 0.	1	0,25	0,75	наблюдение	19 неделя	
16.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Измерение длины.	1	0,25	0,75	наблюдение	20 неделя	
17.	Число 10.	1	0,25	0,75	наблюдение	22 неделя	
18.	Отношения: тяжелее, легче. Измерение массы.	1	0,25	0,75	наблюдение	23 неделя	
19.	Число 11 .	1	0,25	0,75	наблюдение	24 неделя	
20.	Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед.	1	0,25	0,75	наблюдение	25 неделя	
21.	Число 12. Число 13.	1	0,25	0,75	наблюдение	26 неделя	
22.	Число 14. Число 15.	1	0,25	0,75	наблюдение	27 неделя	
23.	Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр.	1	0,25	0,75	наблюдение	28 неделя	
24.	Число 16. Число 17, решение примеров.	1	0,25	0,75	наблюдение	29 неделя	
25.	Число 18.	1	0,25	0,75	наблюдение	30 неделя	
26.	Число 19, геометрические фигуры.	1	0,25	0,75	наблюдение	28 неделя	
27.	Число 20, решение примеров и задач.	1	0,25	0,75	наблюдение	29 неделя	
28.	Итоговая диагностика.	1		1	тестирование	30 неделя	

### Список литературы.

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей.- Самара: Самар. Дом печати, 1994.
3. Зайцев Н.А. Тысяча плюс. Учебное пособие.- СПб., 2005.
4. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет.- СПб: Лань, 2000.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге « Математика для детей 6-7 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2006
7. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Колесникова Е.В. Я составляю числа: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2007.
9. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей. - К.: ГИППВ, 1998.
- 10.Чернецкая Л.В. Психологические игры в детском саду.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.
- 11.Интеллектуально-личностное развитие детей с психофизическими особенностями посредством использования методик Н.А.Зайцева: материалы Международной науч.-практ. конф. - Мн.: АПО, 2006.



