

Выступление на конференции «Преемственность в работе детского сада и начальной школы»

К проблеме активизации речевой деятельности младших школьников.

В школу приходят очень разные дети. В силу различных причин дошкольное развитие протекает разнообразно, но школа начинает предъявлять ко всем одинаковые требования. Учитель начальных классов должен всех научить читать и писать, да так, чтобы письмо и чтение из цели обучения превратилось в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Все остальное обучение в той или иной степени опирается на умения читать и писать.

Письменная речь – очень сложный процесс, который обеспечивается согласованной работой четырех анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного. Таким образом, овладение навыками чтения и письма невозможно без сравнительно высокого уровня развития речи, речеслуховой памяти, сформированности предпосылок к овладению навыками звукового анализа, развития ряда неречевых функций (зрительного и пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики), наглядно-образного мышления, начал логического мышления, а также определенного уровня общего (деятельностного и личностного) развития ребенка.

Данные проводимой специалистами центра диагностики на готовность детей к школьному обучению показывают, что большинство дошкольников к моменту обучения в школе имеют, в основном, средний и хороший уровни развития вышеназванных показателей. Исключение составляет речевое развитие, включающее в себя в качестве особо значимых три характеристики:

- словарный запас;
- грамматические навыки;
- произвольное владение речью.

Над обогащением словаря, способностью грамматически правильно строить речь работают все педагоги: и воспитатели, и логопеды, и учителя, а дети все равно упорно молчат, не вступают в диалог. Что делать в такой ситуации? Может быть, необходимо вспомнить о мотивах, потребности ребенка говорить. Любой деятельностью движет мотив, интерес.

В последнее время увеличилось число обращений родителей неговорящих детей. Часто в процессе беседы выясняется, что ребенок не говорит потому, что все его желания удовлетворяются и без оречевления: надо подвести маму и показать пальцем, что хочется, можно просто поплакать. То есть потребности говорить у ребенка нет, он и не говорит.

С другой стороны, даже когда ребенок стремится вступить в разговор, взрослые нередко пресекают эти попытки, делают замечания по поводу корявых фраз. В результате нежелание выслушать то, чем хотел поделиться

ребенок, приводит к потере интереса с его стороны к диалогу. Об этом обязательно нужно говорить с родителями.

Итак, поддержка мотивации общения, на наш взгляд, то, с чего нужно начинать развитие речевой деятельности и обучение продуктивному диалогу, не беседе, не фронтальной работе, а диалогу, в ходе которого детьми вместе с педагогом решаются определенные задачи.

Для младшего школьного возраста является естественным желание спрашивать. И эту потребность надо укреплять. Необходимо не только разрешать детям задавать вопросы и поощрять их в этом, но и обучать постановке вопросов, опираясь на субъективный детский речевой опыт. Причем задавать вопросы не только учителю, но и сверстнику, и самому себе.

На мой взгляд, в школе широкие нереализованные возможности в этом плане имеются на уроках технологии, рисования и даже физкультуры. Во-первых, данные учебные предметы дети обычно относят к «любимым» (наверное, чувствуют там себя более успешными и раскрепощенными), во-вторых, занимаются продуктивной деятельностью, создают какой-то продукт (который можно обсудить), причем создают с желанием, заинтересованы в результате, а, значит, захотят узнать, как его (этот результат) получить. Так пусть спрашивают. Кроме того, данные уроки позволяют широко использовать коллективные формы работы, требующие опять таки умения взаимодействовать и вести диалог.

Активизации речи немало могут поспособствовать и различные игры-драматизации с разыгрыванием отдельных эпизодов и сказок полностью (от сценок для внеклассного мероприятия до организации кружка). Можно попробовать организовать факультативные занятия, обучающие умению вести диалог.

Главным же условием проведения такой работы должно быть создание в классе спокойной обстановки. Доброжелательность, взаимопомощь, чувство коллективизма – необходимые слагаемые успеха. Ощущение успеха – необходимое условие развития ребенка. Ребенок, если его усилия не увенчаются успехом. Начинает терять веру в свои возможности, а постоянные неудачи отбивают охоту учиться.

Особое значение обеспечение ситуации успеха приобретает, когда речь заходит об учениках, сталкивающихся с проблемами в учебе. Многолетние логопедические, дефектологические, психологические исследования показывают зависимость между состоянием речевого развития детей и успешностью усвоения ими программного материала начальной школы. Разнообразные недостатки развития речи нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом, становясь впоследствии одной из распространенных причин неуспеваемости. Так,

- сниженный фонематический слух на письме проявится заменой букв, сходных по акустико-артикуляционным свойствам;
- недостаточная сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом даст ошибки следующего характера: пропуски

гласных, согласных при их стечении, перестановки, добавления букв, слогов;

- не владея словарем в нужном объеме, дети не понимают значения некоторых слов, поэтому искажают их, могут пропускать, смешивать, слитно писать;
- недостаточная сформированность грамматического строя приводит к заменам, пропускам или искажениям определенных морфем слов, к ошибкам в управлении, согласовании;
- при недоразвитии связной речи дети затрудняются в построении пересказа, не умеют последовательно и полно излагать свои мысли. Особенно ярко это проявляется при написании изложений и сочинений.

С этими ошибками вы хорошо знакомы, мы называем их специфическими. Мне хотелось бы лишь напомнить о том, что наличие таких ошибок квалифицируется как дисграфия и дислексия, если они носят стойкий характер и не связаны с нарушением интеллектуального или сенсорного развития ребенка или с нерегулярностью его школьного обучения. Самое важное для нас с вами в работе с такими детьми (а их как выяснилось, приходит в школу больше половины) заключается в том, чтобы вовремя обнаружить предпосылки к возникновению проблемы, провести необходимые обследования и оказать квалифицированную помощь. И чем раньше мы это сделаем, тем лучше (оптимально – 1-2 класс). Очень важно не запустить проблему, когда к отрицательным эмоциям ребенка, не способного добиться похвалы учителя, добавляется недовольство родителей, как можно скорее дать ребенку возможность раскрыть свои возможности. Ведь каждый ребенок испытывает потребность быть успешным.

Недостатки речевого развития в той или иной степени отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении, часто вызывают ряд вторичных отклонений. Это могут быть различные психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, которые могут способствовать развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности.

В частности, непонимание или недостаточное понимание многих слов, употребляемых учителем и одноклассниками, невозможность выразить словами свою мысль часто может быть достаточным поводом для тревожности младшего школьника.

Учащиеся с теми или иными недостатками речевого развития с первых дней школьной жизни сталкиваются с трудностями в учебе и с отрицательными оценками собственной деятельности со стороны учителей и родителей. Постепенно к таким детям формируется целостное негативное отношение окружающих. Таким образом, причина повышенной тревожности этих учащихся заключается в том, что они оказываются не в состоянии усвоить программу начальной школы и имеют только неудачный опыт.

Исследования эмоционального состояния детей показывают, что неприятные эмоциональные переживания, страх в ситуациях проверки знаний испытывают до 80% учащихся с трудностями в речевом развитии (до 60% детей с «нормой речи»). Для значительного % учащихся уроки русского языка оказываются самыми напряженными, «нелюбимыми». Неграмотность и неприятие идут рука об руку.

Кроме того, часто истоки эмоциональной дестабилизации учащихся начальной школы кроются во взаимоотношениях со значимыми взрослыми – родителями и учителем, дети испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

В целом, многолетние исследования психологов показывают, что к окончанию начальной школы высокотревожных детей становится значительно больше.

В этом случае только тренинги снятия тревожности будут малоэффективны, так как направлены на работу со следствием и не способны устранить причину, вызывающую нарушение эмоционального состояния учащихся.

Всем взрослым, работающим с детьми, необходимо стремиться к тому, чтобы каждый ребенок в школе смог добиваться успехов, а это значит, что нужно вовремя разбираться в причинах неуспеваемости (а лучше ее предупреждать), вести работу с родителями в плане гармонизации детско-родительских отношений (не завышают ли они требования к ребенку, оказывают ли достаточную помощь и поддержку). Все-таки семья является первым уровнем оказания помощи ребенку.

Только наше с вами умное взаимодействие поможет детям преодолеть трудности в учебе и сделать учебный труд для них радостным творчеством!