

Управление образования города Кузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский (подростковый) центр «Росток» города Кузнецка

Принято
Педагогическим советом
МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»
Протокол № 1
от 24.08 2021 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»
 Меркурьева О.В.
Приказ № 198-00
от 24.08 2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Азбука общения»

Возраст детей 5-6 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Данилина Е.В.,
педагог-психолог

г. Кузнецк
2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения» по развитию коммуникативных навыков, стиля общения, самостоятельности реализуется в социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы.

Дошкольное детство — очень короткий отрезок жизни человека, но он имеет непреходящее значение. Развитие малыша идет бурно и стремительно. Формируются основы личности, расширяется сфера общения ребенка. У него формируется определенный поведенческий репертуар, в котором обязательно присутствуют «любимые» поведенческие реакции и поступки. Поведение детей — именно то, на что чаще всего жалуются родители и педагоги.

Действительно, нарушения поведения — причина многих трудностей в развитии ребенка. Перед такими детьми встает проблема социально-психологической адаптации: нет контакта, общения со сверстниками, ребенок не принят, изолирован, отвергнут. А между тем успешное становление отношений со сверстниками — основное условие развития дошкольника, важнейший фактор формирования личности.

Многие известные исследователи (М.И. Лисина, В.А. Петровский, Т.А. Репина), раскрывая процесс становления форм, поиска средств детского общения и сотрудничества, изучая возрастные изменения отношений ребенка к взрослому и сверстнику на протяжении дошкольного возраста, неоднократно замечали, что первооснова сотрудничества формируется в период младшего дошкольного детства, а более интенсивно — старшего дошкольного возраста. Именно в этот период во взаимоотношениях детей начинает активно формироваться коммуникативная и социальная компетентность, которая служит базой подготовки детей к школе.

Уровень развития коммуникативных способностей — важный показатель готовности ребенка к школьному обучению. Благодаря им у ребенка на рубеже старшего дошкольного и младшего школьного возраста складываются особые формы общения со взрослыми и сверстниками, соответствующие задачам и условиям нового вида деятельности — учебной.

Коммуникативные навыки развиваются в повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх и т.д. Но неумение устанавливать взаимоотношения как со сверстниками, так и со взрослыми, как установили исследователи, остается одной из главных проблем некоторых дошкольников.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые будут способствовать расширению интеллектуальных возможностей детей, помогут создать собственное пространство для общения и достичь определенного уровня сформированности ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации и обучения ребенка в школе.

Многолетний опыт работы с детьми показал, что необходимо комплексное воздействие на психику ребенка. Именно в этом состоит **новизна данной образовательной программы**.

Цель: развитие коммуникативных навыков, стиля общения, самостоятельности.

Задачи программы:

- развивать способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое;
- способствовать преодолению негативных переживаний и снятию страхов; уменьшить тревожность; воспитывать уверенность в себе;
- развивать интеллектуальную сферу (развитие мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание);
- прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения;
- корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение;

Отличительной особенностью данной программы является вариативность внедрения в систему образования:

- как интегрированная программа (взаимосвязана с другими учебными модулями: развитие речи, развитие продуктивных видов деятельности, развитие музыкальных способностей);
- как отдельная программа развития дошкольников по формированию интеллектуальной, социальной и личностной готовности к обучению в школе;
- как индивидуальная программа в работе с дошкольником.

Принципы построения программы:

1. Принцип системности и планомерности.
2. Принцип интеграции и комплексности.
3. Принцип учета возрастных особенностей.
4. Принцип доступности.
5. Игровой принцип.
6. Принцип индивидуальности и дифференцированного подхода.
7. Принцип единства развивающей и диагностирующей функции.
8. Принцип воспитания в процессе деятельности.
9. Принцип гуманизма и толерантности.
10. Принцип комплексного влияния на ряд высших психических функций и постепенного усложнения развивающих заданий.

Сроки реализации: 1 год.

Возраст детей: 5-6 лет.

Форма проведения занятий: групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия. Продолжительность учебного времени занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: для детей 5-6 лет – 25 минут.

Структура программы.

Программа состоит из двух блоков:

Первый блок программы направлен на снятие состояния эмоционального дискомфорта, развитие социальных эмоций, снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками, развитие навыков общения и коррекцию тревожности, формирование социального доверия.

Структура занятия включает следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание (2—4 упражнения), рефлекссию (в рисунках), ритуал прощания. Занятия строятся на материале, близком и понятном детям, связанном с актуальными для них проблемами.

Второй блок направлен на развитие умственных способностей детей. Одним из неперенных условий успешного обучения в школе является развитие произвольности психических процессов в дошкольном возрасте. Достичь произвольности и организованности интеллектуальной деятельности помогут игры и упражнения на развитие различных свойств внимания.

Так как оно присуще любому познавательному процессу (восприятию, мышлению, памяти) и выступает как способность к организации этого процесса.

Внимание является одним из феноменов ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой психическое действие, направленное на содержание образа, мысли или другого явления. Внимание играет существенную роль в регуляции интеллектуальной активности.

Формы и методы работы

1. Метод игровой коррекции: ролевые игры, психогимнастика.
2. Арт-терапия: рисуночная, музыкотерапия, элементы танцевальной терапии, творческое рассказывание.
3. Метод модификации поведения: кукольная драматизация, поведенческий тренинг.
4. Релаксационный метод.
5. Дидактические, развивающие игры

Система контроля качества освоения программы. Формы аттестации.

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Результаты аттестации фиксируются каждым педагогом в Протоколе аттестации. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся оценивается по системе уровневой оценки (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки уровня.

Высокий уровень: успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной комплексной общеразвивающей программы.

Средний уровень: успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной комплексной общеразвивающей программы.

Низкий уровень: успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной комплексной общеразвивающей программы.

Формами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по данной программе являются: тестирование, наблюдение.

Методическое обеспечение. Занятия проводятся в сенсорной комнате, где у детей развивается зрительно-моторная координация, цветовосприятие, визуальное и тактильное восприятие, мелкая моторика. Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, направленные на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения). В занятиях используется наглядный материал (таблицы, пособия, образцы, наглядно-дидактические игры, бланки-задания), раздаточный материал, сценарии, разработки, конспекты, мультимедийные презентации по темам.

Предполагаемые результаты:

В результате проведения занятий у детей сформируются следующие умения:

- адекватно выражать свои эмоции;
- понимать эмоциональное состояние другого человека;

- произвольно регулировать поведение и двигательные ощущения;
- легко вступать в контакт со сверстниками.

А также у детей:

- повысится уверенность в себе;
- снизится уровень тревожности.

Тематический план
(1 блок)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	в том числе:		Формы контроля	Дата проведения	Корректировка программы
			теория	практика			
1.	Знакомство	1		1	наблюдение	1 неделя	
2.	Мое имя	1		1	наблюдение	2 неделя	
3.	Я люблю...	1		1	наблюдение	3 неделя	
4.	Настроение	2		1	наблюдение	4,5 неделя	
5.	Наши страхи	2		1	наблюдение	6,7 неделя	
6.	Я больше не боюсь	1		1	наблюдение	8 неделя	
7.	Новичок	1		1	наблюдение	9 неделя	
8.	Ласка	1		1	наблюдение	10 неделя	
9.	Общая история	1		1	наблюдение	11неделя	
10.	Волшебный лес	1		1	наблюдение	12 неделя	
11.	Сказочная шкатулка	1		1	наблюдение	13 неделя	
12.	Доброта	1		1	наблюдение	14 неделя	
13.	Хорошо ли быть злым	1		1	наблюдение	15 неделя	
14.	В мире доброты	1		1	наблюдение	16 неделя	
15.	Промежуточная диагностика	1		1	тестирование	17 неделя	
16.	Радость	1		1	наблюдение	18 неделя	
17.	Учимся справляться с гневом	1		1	наблюдение	19 неделя	

18.	Волшебники	1		1	наблюдение	20 неделя	
19.	Солнечные лучики	1		1	наблюдение	21 неделя	
20.	Солнце в ладошке	1		1	наблюдение	22 неделя	
21.	Морское путешествие	1		1	наблюдение	23 неделя	
22.	Встреча с другом	1		1	наблюдение	24 неделя	
23.	Ссора	1		1	наблюдение	25 неделя	
24.	Надо ли уметь извиняться	1		1	наблюдение	26 неделя	
25.	Помирились	1		1	наблюдение	27 неделя	
26.	Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации	2		2	наблюдение	28,29неделя	
27.	Дружба- неприязнь	1		1	наблюдение	30 неделя	
28.	Правила дружбы	1		1	наблюдение	31 неделя	
29.	Веселый турнир	1		1	наблюдение	32 неделя	
30.	Итоговая диагностика	1		1	тестирование	33 неделя	

Тематический план
(2 блок)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	в том числе:		Формы контроля	Дата проведения	Корректировка программы
			теория	практика			
1.	Звучащие предметы	1		1	наблюдение	1 неделя	
2.	Слушай внимательно	1		1	наблюдение	2 неделя	
3.	Сложи по образцу	1		1	наблюдение	3 неделя	
4.	Мозаика	1		1	наблюдение	4 неделя	
5.	Выложи из палочек	1		1	наблюдение	5 неделя	
6.	Мудрая сова	1		1	наблюдение	6 неделя	
7.	Красивые узоры	1		1	наблюдение	7 неделя	
8.	Найди отличия	1		1	наблюдение	8 неделя	
9.	Сделай по образцу	1		1	наблюдение	9 неделя	
10.	Исключение лишнего	1		1	наблюдение	10 неделя	
11.	Слушай команду	1		1	наблюдение	11 неделя	
12.	Испорченный телефон	1		1	наблюдение	12 неделя	
13.	Самый наблюдательный	1		1	наблюдение	13 неделя	
14.	Витрина магазина	1		1	наблюдение	14 неделя	
15.	Срисовывание по клеточкам	1		1	наблюдение	15 неделя	
16.	Сравни, назови, сосчитай	1		1	наблюдение	16 неделя	

17.	Промежуточная диагностика	1		1	тестирование	17 неделя	
18.	Строители	1		1	наблюдение	18 неделя	
19.	Геометрические фигуры	1		1	тестирование	19 неделя	
20.	Волшебные открытки	1		1	наблюдение	20 неделя	
21.	Танграм	2		2	наблюдение	21, 22 неделя	
22.	Классификация	1		1	наблюдение	23 неделя	
23.	Узор в строке	1		1	наблюдение	24 неделя	
24.	Что за чем	1		1	наблюдение	25 неделя	
25.	Расставь знаки	1		1	наблюдение	26 неделя	
26.	Часть-целое	1		1	наблюдение	27 неделя	
27.	Найди дорогу	1		1	наблюдение	28 неделя	
28.	Веселый паучок	1		1	наблюдение	29 неделя	
29.	Белый лист	1		1	наблюдение	30 неделя	
30.	Ассоциации	2		2	наблюдение	31, 32 неделя	
31.	Итоговая диагностика	1		1	наблюдение	33 неделя	

Список литературы

1. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1996г.
2. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Мн., 1997.
3. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. — М., Воронеж,
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль, 1996.
5. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. — Ярославль, 2000.
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997.
7. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб., 2000.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. М., 1990г.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М., 1998.
- Ю.Панфилова М.А. Игротерапия общения. — М., 2000.
- П.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1993.
12. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1996г.
13. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. — Ярославль, 1996.
- Н.Тихомирова Л.Ф., Басова А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль 1995г.
- 15.Тихомирова Л.Ф. Упражнение на каждый день: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль 1997г.
- 16.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей у детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль 1996г.
- П.Урунтаева Г.А, Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти золушку: Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада и родителей. — М., 1994.
- 18.Урунтаева Г.А, Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. — М, 1995.
- 19.Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту. Советы психолога родителям. — М, 1996.
- 20.Фопель К. Как научить детей сотрудничать. — М., 2001.
- 21.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. — М., 2001.
- 22.Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1997г.
- 23.Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1995.

24. Щербакова Т.Н. Детская психология в сказках и играх. Журнал «Школьные технологии». № 1, 1997.